

## LA COMPETENZA RICONSIDERATA.

### Rilievi e lineamenti per una riprogettazione della proposta curricolare dell'Istituto di Catechetica di Roma

Maria Paola Piccini\*

#### ► SOMMARIO

Il contributo presenta i risultati dell'indagine condotta dall'Istituto di Catechetica (ICa) nella primavera del 2023 che ha coinvolto gli Exallievi che hanno frequentato l'Istituto nel periodo dal 2000 al 2020 allo scopo di valutare le competenze acquisite e l'adeguatezza del percorso formativo. Per raggiungere questo obiettivo è stato predisposto e somministrato un questionario *online* destinato a sondare proprio le competenze maturate durante la formazione alla luce della loro utilità in ambito lavorativo.

#### ► PAROLE CHIAVE

Bisogni formativi; Competenze catechetiche; Percorso formativo; Progettazione curricolare; Questionario *online*.

\***Maria Paola Piccini:** è professoressa stabilizzata di *Comunicazione e ricerca* presso la Facoltà di Scienze della Comunicazione sociale dell'Università Pontificia Salesiana, Roma.

## 1. Metodologia della ricerca

L'obiettivo fondamentale dello studio che l'Istituto di Catechetica (ICa) ha svolto attraverso un'indagine rivolta alle recenti generazioni di Exallievi (2000-2020) è verificare la qualità del servizio reso. Sono state sondate particolarmente le competenze "catechetiche" che gli allievi ritengono di aver maturato negli anni di studio trascorsi a Roma presso l'UPS e quelle che in qualche modo sono state recuperate negli anni successivi con percorsi formativi supplementari e l'autofor- mazione o che, al contrario, sono rimaste disattese.

A tale scopo è stato predisposto un breve questionario suddiviso in cinque parti: la prima destinata a delineare le principali caratteristiche sociodemografi- che degli intervistati, la seconda interamente centrata sul livello delle compe- tenze acquisite all'UPS e, infine, la terza area del questionario costituita da do- mande circa le competenze utili nell'attuale attività per comprendere quali delle competenze conseguite all'UPS le sono state più utili e quali, invece, sono man- cate.

Lo strumento utilizzato ha raggiunto la sua versione definitiva dopo una fase di *pre-test* (dal 28 febbraio 2023 al 10 marzo 2023) che ha coinvolto 12 inter- vistati "di prova".

Il questionario è stato somministrato *online* a partire dal 21 marzo 2023 al 14 maggio 2023, attraverso una piattaforma che traduce in moduli web le do- mande e guida l'intervistato attraverso la compilazione.<sup>1</sup> Il link al questionario è stato inviato ai 405 contatti forniti dalla Segreteria Generale. Alla chiusura della rilevazione si rilevano 165 risposte in totale (40,7%). Dopo la necessaria fase di spoglio dei questionari, che prevede l'eliminazione dei questionari con un nu- mero elevato di risposte mancanti, sono considerate valide per l'analisi 102 rispo- ste (25,2% del totale). Si tratta, dunque, di una cosiddetta selezione opportuni- stica di intervistati e, di conseguenza, non statisticamente rappresentativa della popolazione di riferimento. Tuttavia, le informazioni ottenute consentono, con le dovute cautele, di trarre indicazioni utili, soprattutto in considerazione dell'in- tento esplorativo-descrittivo dell'indagine stessa. Il campione raggiunto è sostan- zialmente un campione di convenienza, dunque, i risultati che ottenuti su di esso non sono in alcun modo generalizzabili all'intera popolazione target dello studio, tuttavia possono offrire degli interessanti elementi di riflessione e considerati se non statisticamente rappresentativi della popolazione di riferimento, socialmente rappresentativi.<sup>2</sup> I rispondenti, infatti, non rappresentano effettivamente un cam- pione casuale dei contattati, poiché generalmente con la somministrazione on-

<sup>1</sup> In particolare, il questionario *online* è stato ospitato sul *server* dell'Università Pontificia Salesiana e predisposto attraverso il *software Lime Survey*.

<sup>2</sup> Cf. L. FRUDÀ, *Strategie e tattiche di selezione dei casi*, in L. CANNAVÒ - L. FRUDÀ (Edd.), *Ricerca sociale. Dal progetto dell'indagine alla costruzione degli indici*. Vol. I, Carocci, Roma 2007, 127-179; K. D. BAILEY, *Metodi della ricerca sociale*, il Mulino, Bologna 1985.

line di questionari si assiste alla cosiddetta auto-selezione dei rispondenti: è ragionevole supporre che abbiano deciso di aderire allo studio le persone più motivate e coinvolte con l'oggetto del sondaggio. Infatti, nel caso dell'auto-compilazione, aumenta la probabilità di risposte bimodali: le persone che hanno una chiara opinione, favorevole o contraria all'oggetto dello studio decidono di rispondere, mentre quelle con posizioni intermedie o non ben definite, semplicemente non lo fanno.

I dati raccolti sono stati sottoposti a varie procedure di analisi, dalle più semplici analisi monovariate alle più sofisticate analisi multivariate compatibili con il tipo di variabili generate dal questionario.

In particolare, sono state effettuate:

- l'analisi delle frequenze per tutte le variabili;
- l'analisi di tabelle di contingenza per lo studio delle relazioni tra coppie di variabili ritenute particolarmente rilevanti;
- procedure di analisi fattoriale (Analisi delle Componenti Principali ACP) disponibili nel *software* SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) e di analisi della varianza fattoriale in relazione alle variabili considerate significative.

## 2. Descrizione del campione dei rispondenti

Come già detto, dopo la necessaria fase di spoglio dei questionari, sono stati considerati validi per l'analisi 102 questionari (25,2%).

Fra quanti hanno deciso di partecipare rispondendo al questionario, si individua una netta prevalenza di Exallievi di sesso maschile (75,5%) (tab. 1; fig. 1). Questo, naturalmente, non sorprende data la composizione della popolazione degli Exallievi, costituita principalmente da maschi.

Genere sessuale	Frequenza	Percentuale
Femmina	25	24,5
Maschio	77	75,5
Totale	102	100,0

Tabella 1: Distribuzione di frequenza per genere sessuale degli Exallievi intervistati

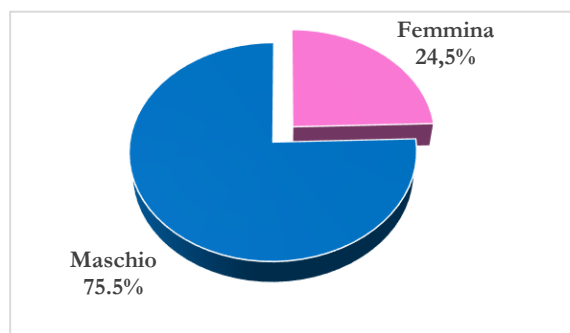


Figura 1: Genere sessuale degli Exallievi intervistati

L'età media degli intervistati è di circa 43 anni ( $m=43,38$   $ds=6,9$ ). Per procedere all'applicazione di procedure di analisi più complesse, le informazioni riguardanti l'età dei rispondenti sono state ricodificate in intervalli (tab. 2; fig. 2).

Complessivamente, il 77,5% di essi ha età compresa fra i 30 e i 49 anni. Come si può vedere dalla tabella 2, nel campione si individua chiaramente una buona percentuale di intervistati giovani, infatti, la classe di età maggiormente rappresentata è quella dai 35 ai 39 anni (26,5%), seguita dalla classe 40 - 44 anni (24,5%).

Classi d'età	Frequenza	Percentuale	Percentuale cumulativa
30 - 34 anni	9	8,8	8,8
35 - 39 anni	27	26,5	35,3
40 - 44 anni	25	24,5	59,8
45 - 49 anni	18	17,6	77,5
50 - 54 anni	17	16,7	94,1
55 anni e oltre	6	5,9	100,0
Totale	102	100,0	

Tabella 2: Distribuzione di frequenza per classi d'età degli Exallievi intervistati

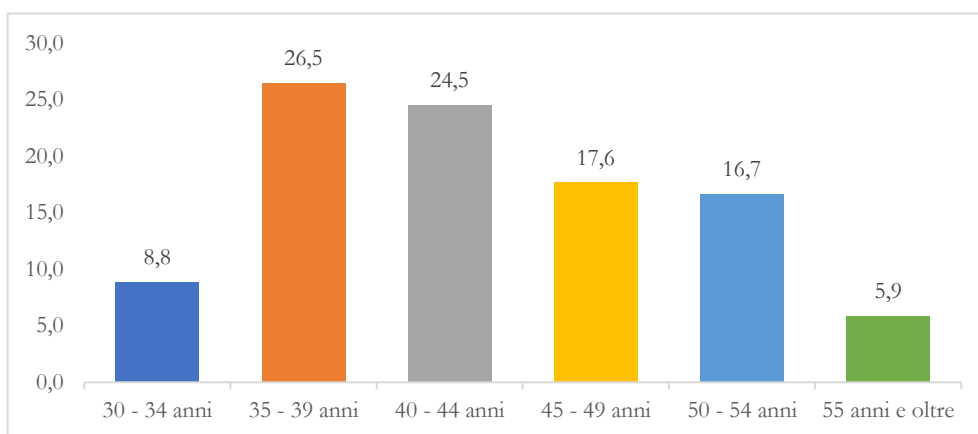


Figura 2: Classi d'età degli Exallievi intervistati

In relazione allo *status* religioso, ecclesiale, oltre la metà dei rispondenti è presbitero (54,9%) e il 21,6% religioso/a. I laici nel campione rappresentano il 7,8% del totale (tab. 3; fig.3).

Status religioso (ecclesiale)	Frequenza	Percentuale
Vescovo	1	1,0
Presbitero	56	54,9
Religioso/a	22	21,6
Religioso/presbitero	14	13,7
Laico/a	8	7,8
Altro	1	1,0
Totale	102	100,0

Tabella 3: Distribuzione di frequenza per status religioso, ecclesiale degli Exallievi intervistati

Il Paese di provenienza (e di lavoro) maggiormente rappresentato nel campione è l'Italia (32,7%), seguito dal Messico (11,9%) e dalla Spagna (5%) (fig. 4; tab. 4).

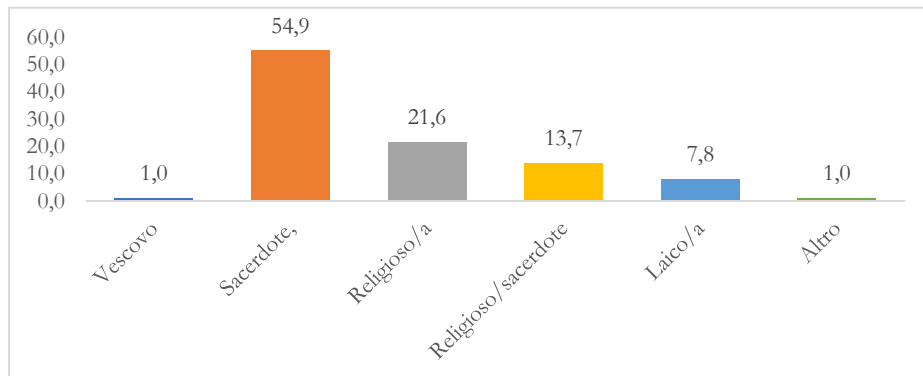


Figura 3: Status religioso, ecclesiale degli Exallievi intervistati

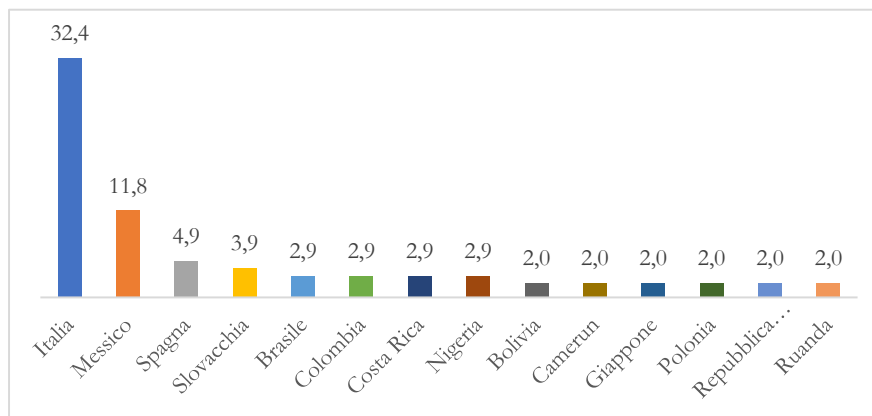


Figura 4: Paese d'origine degli Exallievi intervistati

Buona parte degli Exallievi che hanno partecipato alla rilevazione, il 42,2%, ha frequentato negli anni dal 2016 al 2021, seguiti da quanti hanno frequentato nel periodo dal 2001 al 2012 (tab. 5; fig. 5) e la grande maggioranza era iscritto al percorso in Catechetica (78,4%) (tab. 6; fig. 6) rispetto agli altri due percorsi di Catechetica e comunicazione e di Educazione e Religione. I rispondenti mediamente si sono iscritti alla Licenza presso l'ICa all'età di 33 anni (d.s.=6,27) e al Dottorato all'età di 37 (d.s.=8,4).

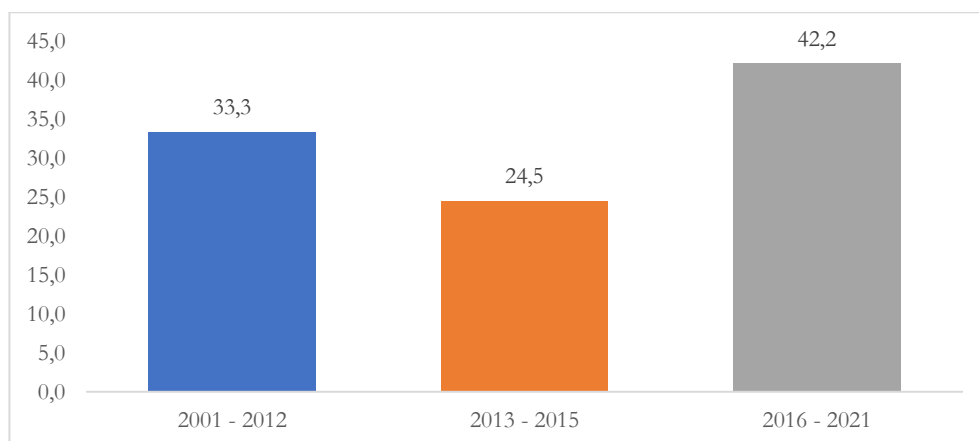


Figura 5: Periodo di frequenza degli Exallievi intervistati

<i>Nazione in cui lavora attualmente</i>	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>	<i>Percentuale valida</i>
Italia	33	32,4	32,7
Messico	12	11,8	11,9
Spagna	5	4,9	5,0
Slovacchia	4	3,9	4,0
Brasile	3	2,9	3,0
Colombia	3	2,9	3,0
Costa Rica	3	2,9	3,0
Nigeria	3	2,9	3,0
Bolivia	2	2,0	2,0
Camerun	2	2,0	2,0
Giappone	2	2,0	2,0
Polonia	2	2,0	2,0
Repubblica Democratica del Congo	2	2,0	2,0
Ruanda	2	2,0	2,0
Bielorussia	1	1,0	1,0
Burundi	1	1,0	1,0
Corea del Sud	1	1,0	1,0
Croazia	1	1,0	1,0
Ecuador	1	1,0	1,0
Filippine	1	1,0	1,0
Guatemala	1	1,0	1,0
Honduras	1	1,0	1,0
Hong Kong	1	1,0	1,0
India	1	1,0	1,0
Indonesia	1	1,0	1,0
Libano	1	1,0	1,0
Madagascar	1	1,0	1,0
Malta	1	1,0	1,0
Paraguay	1	1,0	1,0
Perù	1	1,0	1,0
Repubblica Ceca	1	1,0	1,0
Romania	1	1,0	1,0
Serbia	1	1,0	1,0
Slovenia	1	1,0	1,0
Sud Africa	1	1,0	1,0
Svizzera	1	1,0	1,0
Tailandia	1	1,0	1,0
Totale	101	99,0	100,0
Mancante	1	1,0	
Totale	102	100,0	

Tabella 4: Distribuzione di frequenza per Paese d'origine degli Exallievi intervistati

<i>Anni in cui ha frequentato il dipartimento di Pastorale Giovanile - Catechetica / Istituto di Catechetica:</i>	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
2001 - 2012	34	33,3
2013 - 2015	25	24,5
2016 - 2021	43	42,2
Totale	102	100,0

Tabella 5: Distribuzione di frequenza per periodo di frequenza degli Exallievi intervistati

<i>Percorso specifico frequentato</i>	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
Catechetica	80	78,4
Catechetica e comunicazione	2	2,0
Educazione e religione	20	19,6
Totale	102	100,0

Tabella 6: Distribuzione di frequenza per percorso specifico di frequenza degli Exallievi intervistati

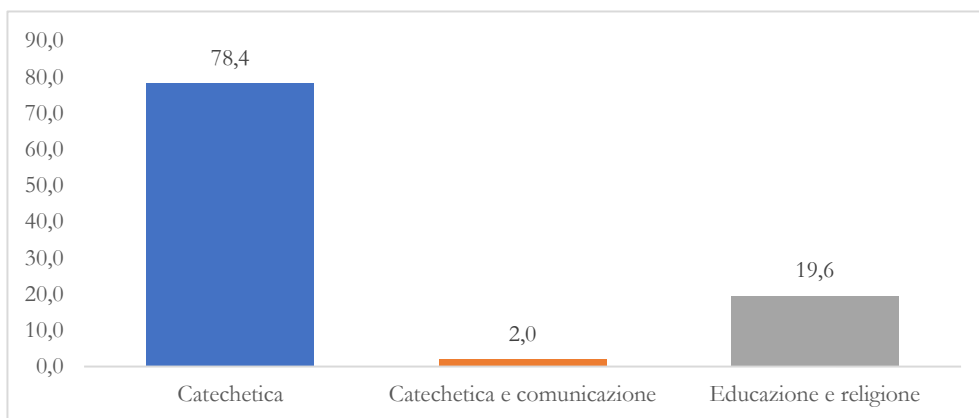


Figura 6: Percorso specifico di frequenza degli Exallievi intervistati

Nel dettaglio, per quanto riguarda la Licenza il 41,7% dei rispondenti si è iscritto nel periodo dal 2001 al 2012 (tab. 7) e il 49,4% ha conseguito il titolo nel periodo dal 2016 al 2022 (tab. 8); per il ciclo di Dottorato il 56,5% si è iscritto nel periodo dal 2016 al 2022 (tab. 9) e il 73,7% dichiara di aver terminato il percorso nello stesso periodo (tab. 10).

Anno in cui si è iscritto alla Licenza in Catechetica/Pastorale giovanile		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulativa
	2001 - 2012	35	34,3	41,7	41,7
	2013 - 2015	26	25,5	31,0	72,6
	2016 - 2022	23	22,5	27,4	100,0
	Totale	84	82,4	100,0	
Mancante	Risposta non dovuta	18	17,6		
Totale		102	100,0		

Tabella 7: Distribuzione di frequenza per anno di iscrizione alla Licenza degli Exallievi intervistati

Anno in cui ha conseguito la Licenza in Catechetica/Pastorale giovanile		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulativa
	2001 - 2012	20	19,6	22,5	22,5
	2013 - 2015	25	24,5	28,1	50,6
	2016 - 2022	44	43,1	49,4	100,0
	Totale	89	87,3	100,0	
Mancante	Risposta non dovuta	13	12,7		
Totale		102	100,0		

Tabella 8: Distribuzione di frequenza per anno di conseguimento della Licenza degli Exallievi intervistati

Anno in cui si è iscritto al Dottorato in Catechetica/Pastorale giovanile		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulativa
	2001 - 2012	5	4,9	21,7	21,7
	2013 - 2015	5	4,9	21,7	43,5
	2016 - 2022	13	12,7	56,5	100,0
	Totale	23	22,5	100,0	
<b>Mancante</b>	Risposta non dovuta	79	77,5		
Totale		102	100,0		

Tabella 9: Distribuzione di frequenza per anno di iscrizione al Dottorato degli Exallievi intervistati

<i>Anno in cui ha conseguito il Dottorato in Catechetica/Pastorale giovanile</i>		<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>	<i>Percentuale valida</i>	<i>Percentuale cumulativa</i>
	2001 - 2012	2	2,0	10,5	10,5
	2013 - 2015	3	2,9	15,8	26,3
	2016 - 2022	14	13,7	73,7	100,0
	Totale	19	18,6	100,0	
Mancante	Risposta non dovuta	83	81,4		
Totale		102	100,0		

Tabella 10: Distribuzione di frequenza per anno di conseguimento del Dottorato degli Exallievi intervistati

### 3. Mansioni e soddisfazione

Come si può notare dalla tabella 11 gli Exallievi sono principalmente occupati presso Diocesi, Parrocchie, Istituti religiosi e Scuole. Il 25,5% dei rispondenti lavora anche in enti civili o non religiosi (tab. 12).

<i>Ente religioso per cui lavora (diocesi, parrocchia, istituto religioso, associazione, fondazione, ecc.):</i>	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
Arcidiocesi di Onitsha, Nigeria	1	1,0%
Arcidiocesi di Palermo	1	1,0%
Associazione	1	1,0%
Associazione Laicale "Seguimi"	1	1,0%
Catholic Diocese Of Ijebu-Ode, Nigeria	1	1,0%
Centro Giovanile (istituto religioso)	1	1,0%
Collaboro con l'ufficio affari sociali e sviluppo nella diocesi, visto le condizioni di guerra e di povertà aggravata dalla prima. Si tratta di identificare le persone che sono in difficoltà economica e sociale, che se aiutate, possono essere promotori di una economia sussidiaria e generosa nella diocesi	1	1,0%
Comunità alloggio per anziani gestite dalle suore Ancelle missionarie di Cristo Re	1	1,0%
Conferenza Episcopale di Costa Rica	2	2,0%
Delegazione diocesana di Catechetica	1	1,0%
Diocesi	24	23,5%
Diocesi - Ufficio catechistico Diocesi - Servizio Diocesano per il Catecumenato AGESCI - Assistente di zona	1	1,0%
Diocesi di Brno + Parroco	1	1,0%
Diocesi di Como, Conferenza Episcopale Lombarda, Conferenza Episcopale Italiana	1	1,0%
Diocesi di Edéa	1	1,0%
Diocesi di Fukuoka	2	2,0%
Diocesi di Puebla. Sono assessore diocesano di pastorale giovanile. Anche lavoro in parrocchia.	1	1,0%
Diocesi di Rimini	1	1,0%
Diocesi di Zipaquirá Direttore Istituto di Catechesi	1	1,0%
Diocesi e parrocchia	1	1,0%
Diocesi, Istituto diocesano di catechetica.	1	1,0%
Diocesi, parrocchia associazione	1	1,0%
Diocesi, Centro Pastorale	1	1,0%
Diocesi, Conferenza Episcopale	1	1,0%
Diocesi, parrocchia e istituto religioso	1	1,0%
Diocesi, seminario, parrocchia	1	1,0%
Diocesi: Sono Direttore dell'Ufficio Catechetico Provincia	1	1,0%

Diocesi. Sono andato nella diocesi di Butembo Beni in ambito del gemellaggio ma sono incardinato nella diocesi di Assisi pur essendo di nazionalità congolese. Quindi finora ho lavorato nell'ufficio di sviluppo sociale diocesano	1	1,0%
Diócesis de Girardota	1	1,0%
Direttrice dell'apostolato nel mio istituto religioso	1	1,0%
Fratelli Maristi	2	2,0%
IDR - Arcidiocesi di Cagliari	1	1,0%
In Seminario	1	1,0%
Insegno la Catechesi nel seminario maggiore provinciale - Blessed Iwene Tansi Major Seminary, Onitsha, Sud-est di Nigeria	1	1,0%
Istituto missionario di vita apostolica (missionario di Guadalupe)	1	1,0%
Istituto religioso	6	5,9%
Istituto religioso - casa editrice	1	1,0%
Istituto religioso - dal 2020 sono la priora generale	1	1,0%
Istituto religioso - dal 2020 sono priora generale	1	1,0%
Istituto Religioso (Direttore del Centro Catechetico Salesiano) Conferenza Episcopale Peruviana (Membro dell'equipe di Catechesi)	1	1,0%
Istituto religioso, associazione, diocesi	1	1,0%
Istituto religioso, parrocchia	1	1,0%
Istituto religioso, sono coordinatrice della missione apostolica nella mia congregazione	1	1,0%
Missionarie Clarisse del Santissimo Sacramento Parrocchia San Lino, Roma	1	1,0%
Ordine Frati Minori Conventuali	1	1,0%
Parrocchia	6	5,9%
Párroco de la Parroquia de Nuestra Señora del Refugio, Decanato Fresnillo, Diócesis de Zacatecas, México	1	1,0%
Parroco di Santa Maria Assunta in Campana. Diocesi di Rossano Cariatì	1	1,0%
Patriarcato siro Cattolico - Libano	1	1,0%
Salesian Society of St. John Bosco	1	1,0%
Salesian of Don Bosco	2	2,0%
Scuola	1	1,0%
Scuola cattolica	1	1,0%
Scuola statale	1	1,0%
Seminario	2	2,0%
Seminario maggiore e Istituto diocesano superiore della sanità.	1	1,0%
Società Salesiana	1	1,0%
Sono religioso	1	1,0%
Sono una religiosa e lavoro così nella propria provincia come l'esperta per la catechesi nell'ufficio nazionale per la catechesi	1	1,0%
Tura Diocese	1	1,0%
Ufficio catechistico della diocesi di Subotica (5 ore alla settimana)	1	1,0%
Universidad	1	1,0%
Università Pontificia	1	1,0%
Vicario parroquial en la parroquia de San José y Secretario personal de Mons. Carlos Garfias Merlos, obispo metropolitano de la arquidiócesis de Morelia	1	1,0%
Totale	102	100,0%

Tabella 11: Distribuzione di frequenza per anno di conseguimento del Dottorato degli Exallievi intervistati

<i>Lavora anche in un ente civile o non religioso (es. scuola, ministero, ecc...)?</i>		<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
Sì		26	25,5
No		76	74,5
Totale		102	100,0
<i>Se sì, per favore, specificare in quale ente:</i>		<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
Risposta non dovuta		76	74,5
Al liceo pubblico, insegno l'educazione della religione (lingua latina e la lingua italiana).		1	1,0
Docente a Istituto Pastorale della Diocesi		1	1,0
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Marie Curie, Savignano sul Rubicone		1	1,0
Istituto tecnico superiore		1	1,0
La commissione diocesana per i giovani		1	1,0
Organizzazione sociale statale		1	1,0
Paulus editora		1	1,0
Professore di catechetica		1	1,0
Relación con diferentes organismos de la sociedad civil: Consejo Michoacano para la construcción de La Paz y la Reconciliación, Consejo Interreligioso,		1	1,0
Scuola		5	4,9
Scuola elementare		1	1,0
Scuola paritaria		1	1,0
Scuola secondaria		1	1,0
Scuola secondaria primo grado		1	1,0
Scuola statale		1	1,0
Scuola superiore di secondo grado		1	1,0
Scuola Superiore statale		1	1,0
Scuola: liceo		1	1,0
Scuole dai 9 ai 19 anni		1	1,0
St Charles' College, Onitsha, Nigeria (scuola secondaria civile)		1	1,0
St. Luke's Secondary School, Walbakgre, Tura		1	1,0
Universidad de Alicante Scuola		1	1,0
Totale		102	100,0

Tabella 12: Distribuzione di frequenza per impiego presso enti civili degli Exallievi intervistati

<i>Mansione per la quale si è preparato/a quando ha studiato all'UPS:</i>	<i>Risposte</i>		<i>Percentuale di casi</i>
	<i>N</i>	<i>Percentuale</i>	
Responsabile di ufficio catechistico e/o pastorale	49	25,30%	51,00%
Formatore/Formatrice di catechisti	46	23,70%	47,90%
Docente di Pastorale Giovanile e/o Catechetica	40	20,60%	41,70%
Formatore/Formatrice nel seminario/teologato	17	8,80%	17,70%
Responsabile di ricerche e progettazioni nel campo della Pastorale Giovanile e/o Catechetica	16	8,20%	16,70%
Responsabile ed esperto/a dell'associazionismo giovanile	14	7,20%	14,60%
Esperto/a della pastorale scolastica e della preparazione degli insegnanti di religione	7	3,60%	7,30%
Esperto/a nei centri di studio e nelle attività editoriali per il settore della Pastorale Giovanile e/o Catechetica	5	2,60%	5,20%
Totale	194	100,0%	202,1%

Tabella 13: Distribuzione di frequenza per mansioni per le quali gli Exallievi intervistati si sono preparati/e all'UPS

Le mansioni per le quali più frequentemente gli Exallievi si sono preparati quando hanno studiato all'UPS sono Responsabile di ufficio catechistico e/o pastorale (51%), Formatore/Formatrice di catechisti (47,9%), Docente di Pastorale Giovanile e/o Catechetica (41,7%) (tab. 13; fig. 7)<sup>3</sup> e nel 74,5% dei casi gli Exallievi sono effettivamente impiegati nei settori per i quali si erano preparati all'UPS (tab. 14; fig. 8). Nella categoria residuale "altro" prevista per questa domanda gli Exallievi dichiarano di essersi preparati anche per l'insegnamento della religione cattolica.

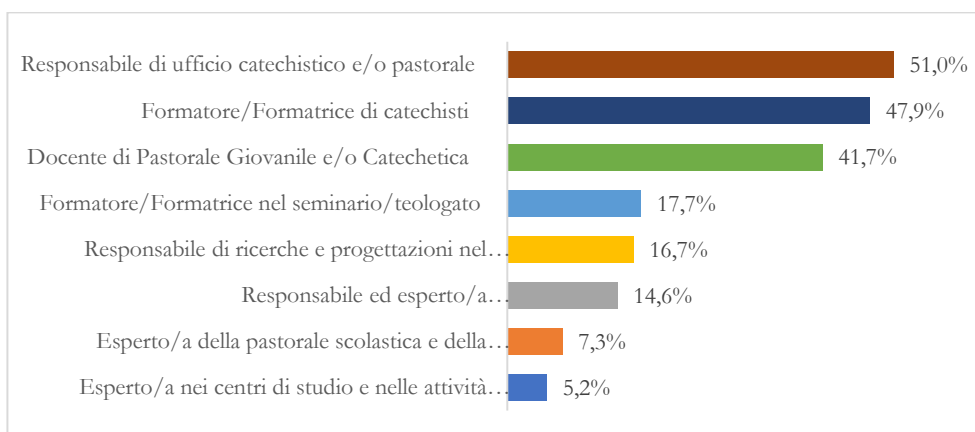


Figura 7: Mansioni per le quali gli Exallievi intervistati si sono preparati/e all'UPS

Al termine dei suoi studi è stato/a impiegato/a in qualcuno dei settori per cui si era preparato/a?	Frequenza	Percentuale
Sì	76	74,5
No	26	25,5
Totale	102	100,0

Tabella 14: Distribuzione di frequenza per impiego nei settori per i quali gli Exallievi intervistati si sono preparati/e all'UPS

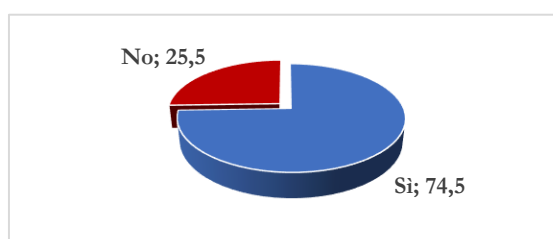


Figura 8: Impiego nei settori per i quali gli Exallievi intervistati si sono preparati/e all'UPS

Le mansioni nelle quali più frequentemente sono stati impiegati al termine degli studi sono Formatore/Formatrice di catechisti, Responsabile di ufficio catechistico e/o pastorale, Docente di Pastorale Giovanile e/o Catechetica (tab. 15;

<sup>3</sup> Il totale delle percentuali non ammonta al 100% dato che, per questa domanda erano ammesse più risposte.

fig. 9).<sup>4</sup> Anche in questo caso, nella categoria residuale “altro” prevista per questa domanda gli Exallievi dichiarano di essere stati impegnati anche nell’insegnamento della religione cattolica

Mansione nella quale è stato impiegato al termine dei suoi studi	Risposte		Percentuale di casi
	N	Percentuale	
Docente di Pastorale Giovanile e/o Catechetica	33	22,40%	45,20%
Responsabile di ufficio catechistico e/o pastorale	33	22,40%	45,20%
Formatore/Formatrice di catechisti	33	22,40%	45,20%
Responsabile ed esperto/a dell’associazionismo giovanile	15	10,20%	20,50%
Formatore/Formatrice nel seminario/teologato	13	8,80%	17,80%
Responsabile di ricerche e progettazioni nel campo della Pastorale Giovanile e/o Catechetica	12	8,20%	16,40%
Esperto/a nei centri di studio e nelle attività editoriali per il settore della Pastorale Giovanile e/o Catechetica	4	2,70%	5,50%
Esperto/a della pastorale scolastica e della preparazione degli insegnanti di religione	4	2,70%	5,50%
Totale	147	100,0%	201,4%

Tabella 15: Distribuzione di frequenza per mansioni di impiego al termine degli studi degli Exallievi intervistati

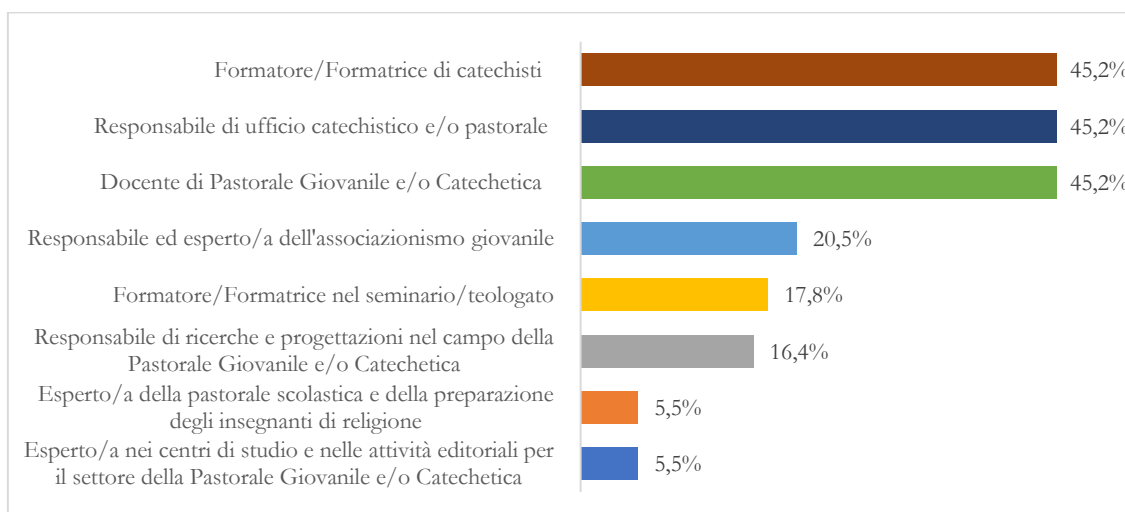


Figura 9: Mansioni di impiego al termine degli studi degli Exallievi intervistati

Fra le mansioni svolte al momento dell’intervista le più frequenti sono: Docente di Catechetica a livello universitario o istituto di studi superiori, Responsabile o collaboratore/collaboratrice dell’ufficio pastorale, Responsabile/Esperto/Formatore/Formatrice di catechisti (tab. 16; fig. 10).<sup>5</sup> Le specifiche indicate nella categoria residuale “altro” per questa domanda sono riportate nella tabella 17.

<sup>4</sup> Il totale delle percentuali non ammonta al 100% dato che, per questa domanda erano ammesse più risposte.

<sup>5</sup> Il totale delle percentuali non ammonta al 100% dato che, per questa domanda erano ammesse più risposte.

Mansione principale che svolge attualmente in relazione alla sua preparazione universitaria all'UPS	Risposte		Percentuale di casi
	N	Percentuale	
Docente di Catechetica a livello universitario o istituto di studi superiori (es. seminario)	29	16,90%	30,50%
Responsabile o collaboratore/collaboratrice dell'ufficio pastorale	26	15,10%	27,40%
Responsabile/Esperto/Formatore/Formatrice di catechisti	24	14,00%	25,30%
Responsabile/direttore/direttrice di ufficio catechistico diocesano o dell'Istituto di cui fa parte	22	12,80%	23,20%
Insegnante di religione	16	9,30%	16,80%
Nessuna	13	7,60%	13,70%
Docente di PG a livello universitario o istituto di studi superiori (es. seminario)	11	6,40%	11,60%
Responsabile, Esperto/a, Animatore/Animatrice dell'associazionismo giovanile	9	5,20%	9,50%
Formatore/Formatrice in seminario o in un istituto di formazione del clero	8	4,70%	8,40%
Responsabile o Addetto/a alle ricerche e progettazioni nel campo della Pastorale Giovanile e/o Catechetica	5	2,90%	5,30%
Responsabile o Esperto/a della pastorale scolastica e della preparazione degli insegnanti di religione	4	2,30%	4,20%
Responsabile, Esperto/a, Addetto/a in un centro di studio	3	1,70%	3,20%
Responsabile, Esperto/a, Addetto/a di attività editoriali per il settore della Pastorale Giovanile e/o Catechetica	2	1,20%	2,10%
Totale	172	100,0%	181,1%

Tabella 16: Distribuzione di frequenza per mansioni attualmente svolte degli Exallievi intervistati

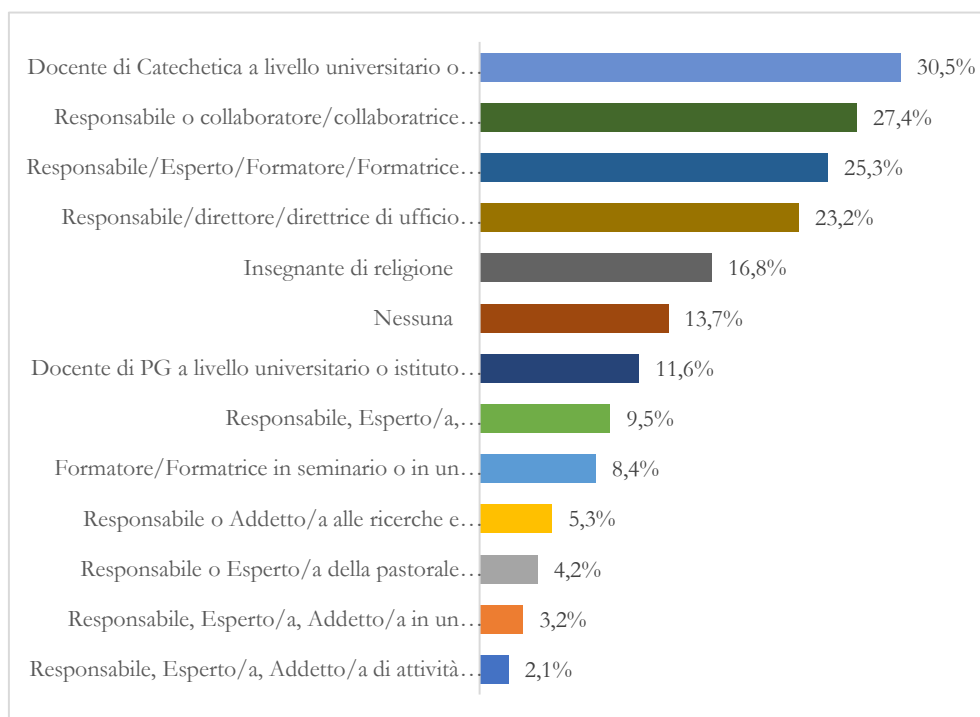


Figura 10: Mansioni attualmente svolte dagli Exallievi intervistati

Mansione principale che svolge attualmente in relazione alla sua preparazione universitaria all'UPS: [Altro]	Frequenza	Percentuale
Non dovuto	90	88,2
Catechista della parrocchia	1	1,0
Consejero y animador de la acción pastoral y orientación de la catequesis	1	1,0
Coordinatore il settore della catechetica ispettoriale e della famiglia salesiana nel paese	1	1,0
Direttrice della scuola	1	1,0
educatrice, catechista	1	1,0
Insegnante di laboratorio chimico e docente di lingua tedesca	1	1,0
L'insegnante di religione	1	1,0
Parroco	1	1,0
Sto completando la formazione con la Licenza in PG	1	1,0
Studente universitaria	1	1,0
Vicerettore di istituto	1	1,0
Youth Director	1	1,0
Totale	102	100,0

Tabella 17: Distribuzione di frequenza delle ulteriori mansioni svolte attualmente dagli Exallievi intervistati

Nell'ambito di tali mansioni, oltre la metà degli intervistati (52%) dichiara di occuparsi di Universitari, il 50% di Studenti adolescenti delle superiori (15-19 anni), il 36,7% di Studenti preadolescenti (10-14 anni) e il 28,6% di Famiglie (tab. 18; fig. 11).<sup>6</sup>

Le persone di cui si occupa nella sua attività legata alla preparazione fatta all'UPS, sono prevalentemente	Risposte		Percentuale di casi
	N	Percentuale	
Universitari	51	16,80%	52,00%
Studenti adolescenti delle superiori (15-19 anni)	49	16,20%	50,00%
Studenti preadolescenti (10-14 anni)	36	11,90%	36,70%
Famiglie	28	9,20%	28,60%
Studenti della formazione primaria (6-10 anni)	26	8,60%	26,50%
Professionisti	22	7,30%	22,40%
Studenti-Lavoratori	20	6,60%	20,40%
Genitori	19	6,30%	19,40%
Lavoratori	18	5,90%	18,40%
Bambini dell'età prescolare (3-5 anni)	9	3,00%	9,20%
Disabili	6	2,00%	6,10%
Disoccupati	5	1,70%	5,10%
Persone con difficoltà coniugali	5	1,70%	5,10%
Persone con problemi specifici	3	1,00%	3,10%
NEET	2	0,70%	2,00%
Anziani	2	0,70%	2,00%
Persone sole	2	0,70%	2,00%
Totale	303	100,0%	309,2%

Tabella 18: Distribuzione di frequenza per tipologie di persone delle quali gli Exallievi intervistati si occupano

<sup>6</sup> Il totale delle percentuali non ammonta al 100% dato che, per questa domanda erano ammesse più risposte.

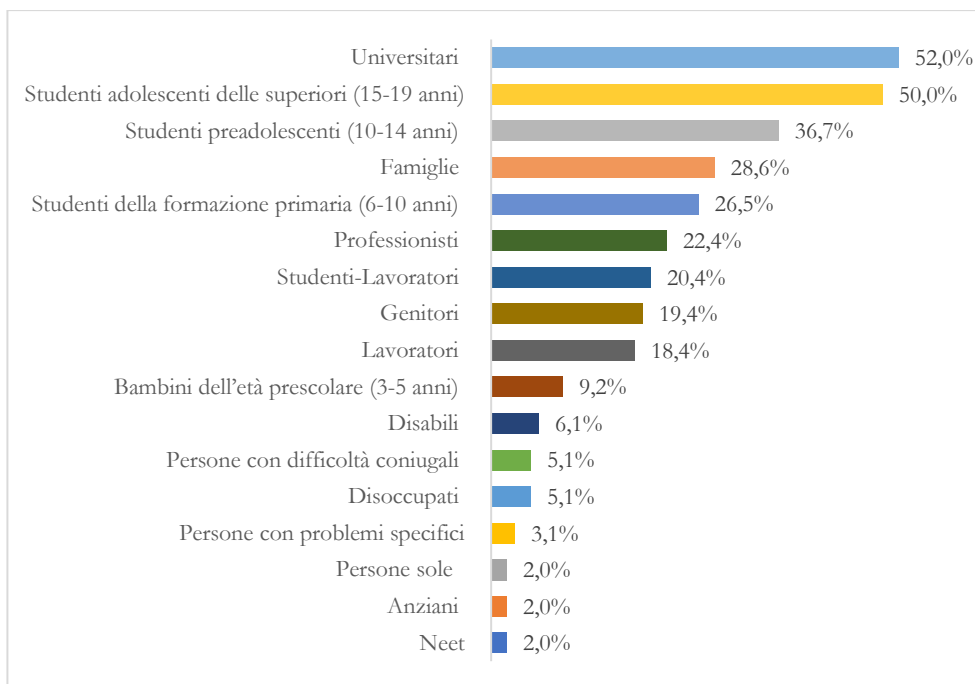


Figura 11: Tipologie di persone delle quali gli Exallievi intervistati si occupano

Complessivamente gli Exallievi si dichiarano del tutto o abbastanza soddisfatti di essere stati iscritti all' ICa (91%) (tab. 19; fig. 12).

Complessivamente quanto è soddisfatto/a di essere stato iscritto all' Istituto di Catechetica?	Frequenza	Percentuale	Percentuale cumulativa
del tutto soddisfatto/a	48	47,1	47,1
abbastanza soddisfatto/a	45	44,1	91,2
del tutto insoddisfatto/a	5	4,9	96,1
abbastanza insoddisfatto/a	4	3,9	100,0
Totale	102	100,0	

Tabella 19: Distribuzione di frequenza per soddisfazione circa l'iscrizione all' Istituto di Catechetica degli Exallievi intervistati

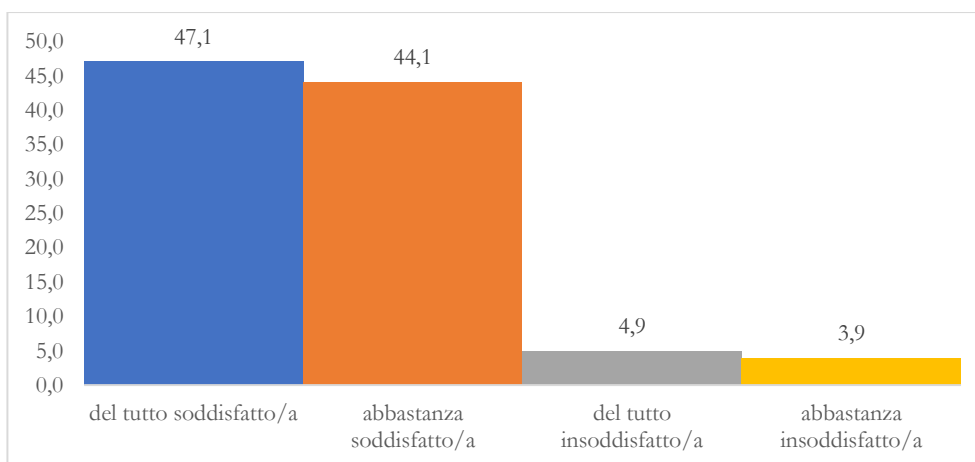


Figura 12: Soddisfazione circa l'iscrizione all' Istituto di Catechetica degli Exallievi intervistati

Nel dettaglio, la soddisfazione è mediamente ampia per quanto riguarda tutte le componenti che gli Exallievi sono stati invitati a valutare (tab. 20). Infatti, tutti i punteggi tendenzialmente si concentrano fra le valutazioni “abbastanza” e “del tutto soddisfatto”.<sup>7</sup>

Quanto è soddisfatto/a di ciascuno dei seguenti aspetti relativi all' Istituto di Catechetica?	N	Mi-nimo	Mas-simo	Me-dia	Devia-zione std.
Gli spazi per studiare nella sede dell'istituto	102	1	4	3,66	0,572
L'accesso ai testi e alle pubblicazioni nell'ambito della Catechetica	102	1	4	3,61	0,548
La disponibilità dei docenti verso gli studenti	102	1	4	3,61	0,566
La facilità di ottenere informazioni	102	2	4	3,60	0,550
La competenza dei docenti nella loro materia	102	2	4	3,59	0,514
Le aule	102	1	4	3,58	0,571
La comunicazione dell'Istituto	102	2	4	3,56	0,518
Il clima di cordialità e relazione d'aiuto tra allievi e con i docenti	102	1	4	3,56	0,606
La facilità di reperire testi e materiale didattico	102	2	4	3,55	0,538
La strumentazione tecnica di supporto all'attività didattica (videoproiezione, amplificazione audio, personal computer, ecc.)	102	1	4	3,54	0,592
Gli orari delle lezioni	102	1	4	3,52	0,609
Gli orari di ricevimento dei docenti	102	1	4	3,52	0,625
Il servizio complessivamente offerto dall'istituto	102	2	4	3,49	0,558
La vita e il percorso insieme agli altri studenti nell'istituto (interazioni e contributi)	102	1	4	3,48	0,609
Il funzionamento del gruppo gestore	102	1	4	3,45	0,623
La modalità di conduzione degli esami	102	1	4	3,45	0,591
La capacità didattica dei docenti	102	1	4	3,33	0,619
Le lezioni	102	1	4	3,32	0,616
I seminari e le esercitazioni	102	1	4	3,30	0,755
I laboratori	102	1	4	3,24	0,692
Numero di casi validi ( <i>listwise</i> )	102				

Tabella 20: Medie e deviazione standard per le valutazioni di soddisfazione circa l'iscrizione all' Istituto di Catechetica degli Exallievi intervistati

Allo scopo di sintetizzare la ricchezza di informazioni di questa scala di valutazione, è stata condotta un'Analisi delle Componenti Principali.<sup>8</sup> Tale procedura ha permesso di individuare quattro componenti principali che, complessivamente spiegano il 68,5% della variabilità dei dati (tab. 21). Sulle stesse informazioni è stata effettuata anche una procedura ANOVA<sup>9</sup> in funzione delle principali caratteristiche sociodemografiche (genere sessuale, classi d'età, *status* religioso, oltre a percorso frequentato e periodo di iscrizione) per verificare l'esistenza di differenze statisticamente significative nei punteggi attribuiti dalle diverse tipologie di intervistati.

<sup>7</sup> La scala di valutazione della soddisfazione prevista andava da un minimo di soddisfazione (1) a un massimo di soddisfazione (4).

<sup>8</sup> Vedi nota metodologica, p. 38.

<sup>9</sup> Vedi nota metodologica, p. 39.

La prima componente spiega il 20,6% di variabilità ed è composta da elementi quali: gli spazi per studiare nella sede dell'Istituto, gli orari delle lezioni, le aule, la strumentazione tecnica di supporto all'attività didattica, l'accesso ai testi e alle pubblicazioni nell'ambito della Catechetica, la facilità di reperire testi e materiale didattico. Questa componente può, dunque, essere denominata "*Organizzazione*" dell'Istituto. Per questa prima componente i punteggi sono generalmente medio-alti (46,1%) (tab. 22; fig. 13) e i più elevati sono quelli degli intervistati di età compresa fra i 50 e i 54 anni ( $F=2,423$ ;  $p=0,041$ ;  $df=5$ ).

La seconda componente, che spiega il 19,8% di variabilità è caratterizzata da dimensioni quali: il clima di cordialità e relazione d'aiuto tra allievi e con i docenti, la disponibilità dei docenti verso gli studenti, gli orari di ricevimento dei docenti, la facilità di ottenere informazioni, la comunicazione dell'Istituto, la vita e il percorso insieme agli altri studenti nell'Istituto (interazioni e contributi). Questo comporta la sua denominazione come "*Relazioni*". Per questa seconda componente i punteggi sono generalmente medio-alti (49%) (tab. 23; fig. 14) ed i più elevati sono quelli di intervistati che hanno frequentato l'Istituto nel periodo 2016 - 2021, ( $F=4,734$ ;  $p=0,011$ ;  $df=2$ ).

La terza componente spiega l'16,6% di variabilità dei dati ed è composta da: la capacità didattica dei docenti, le lezioni, il servizio complessivamente offerto dall'Istituto, la competenza dei docenti nella loro materia. A motivo di tale composizione è denominata "*Didattica*". I punteggi sono per lo più medio-alti (37,3%) (tab. 24; fig. 15) e non si registrano differenze in termini di punteggi attribuiti dalle diverse tipologie di Exallievi intervistati.

La quarta componente, che spiega l'11,3% della variabilità, è denominata "*Pratica*", poiché è costituita da elementi quali: i seminari e le esercitazioni, i laboratori, la modalità di conduzione degli esami. Quest'ultima componente è caratterizzata da punteggi medio-alti (51%) (tab. 25; fig. 16) e i più elevati si rilevano fra gli intervistati di sesso maschile ( $F=5,114$ ;  $p=0,026$ ;  $df=1$ ).

Quanto è soddisfatto/a di ciascuno dei seguenti aspetti relativi all' Istituto di Catechetica?	Componente			
	1	2	3	4
	<i>Organizzazione</i>	<i>Relazioni</i>	<i>Didattica</i>	<i>Pratica</i>
Gli spazi per studiare nella sede dell'Istituto	0,778	0,112	0,220	0,199
Gli orari delle lezioni	0,745	0,309	-0,079	0,278
Le aule	0,734	0,271	0,143	0,099
La strumentazione tecnica di supporto all'attività didattica (videoproiezione, amplificazione audio, <i>personal computer</i> , ecc.)	0,687	0,209	0,402	-0,035
L'accesso ai testi e alle pubblicazioni nell'ambito della Catechetica	0,588	0,225	0,406	0,231
La facilità di reperire testi e materiale didattico	0,527	0,461	0,276	0,154
Il funzionamento del gruppo gestore	0,465	0,464	0,445	0,149
Il clima di cordialità e relazione d'aiuto tra allievi e con i docenti	0,133	0,846	0,182	0,196
La disponibilità dei docenti verso gli studenti	0,231	0,822	0,226	0,103
Gli orari di ricevimento dei docenti	0,269	0,661	0,326	0,208
La facilità di ottenere informazioni	0,426	0,567	0,158	0,240
La comunicazione dell'Istituto	0,373	0,532	0,317	0,140

La vita e il percorso insieme agli altri studenti nell'istituto (interazioni e contributi)	0,414	0,491	0,239	0,282
La capacità didattica dei docenti	0,208	0,194	0,771	0,198
Le lezioni	0,271	0,142	0,750	0,331
Il servizio complessivamente offerto dall'istituto	0,274	0,389	0,676	0,020
La competenza dei docenti nella loro materia	0,033	0,283	0,657	0,261
I seminari e le esercitazioni	0,110	0,195	0,285	0,861
I laboratori	0,322	0,259	0,235	0,778
La modalità di conduzione degli esami	0,417	0,443	0,315	0,479
% di varianza	20,641	19,841	16,646	11,346
% cumulativa	20,641	40,482	57,128	68,474

Tabella 21: Analisi delle componenti principali della soddisfazione circa l'iscrizione all'Istituto di Catechetica degli Exallievi intervistati

Indice di SODDISFAZIONE per ORGANIZZAZIONE		Frequenza	Percentuale	Percentuale cumulativa
	basso	16	15,7	15,7
	medio-basso	27	26,5	42,2
	medio-alto	47	46,1	88,2
	alto	12	11,8	100,0
	Totale	102	100,0	

Tabella 22: Distribuzione di frequenza dell'indice di soddisfazione degli Exallievi intervistati per la componente Organizzazione

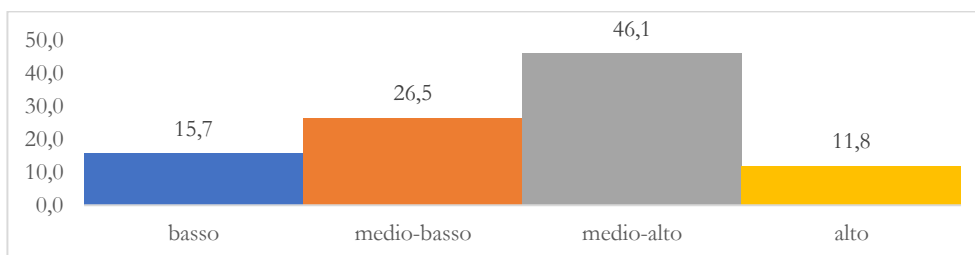


Figura 13: Soddisfazione per la componente Organizzazione degli Exallievi intervistati

Indice di SODDISFAZIONE per RELAZIONI		Frequenza	Percentuale	Percentuale cumulativa
	basso	16	15,7	15,7
	medio-basso	24	23,5	39,2
	medio-alto	50	49,0	88,2
	alto	12	11,8	100,0
	Totale	102	100,0	

Tabella 23: Distribuzione di frequenza dell'indice di soddisfazione degli Exallievi intervistati per la componente Relazioni

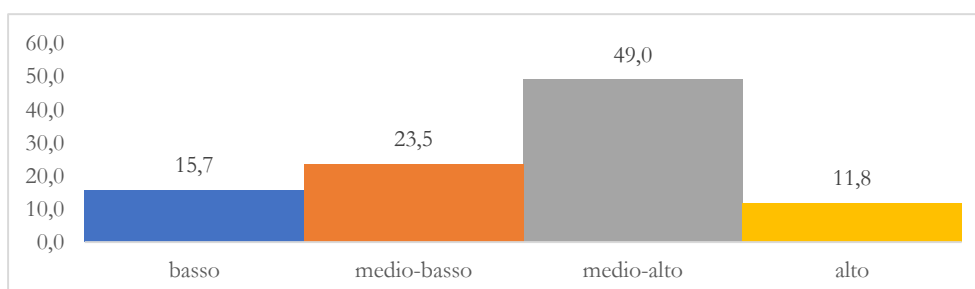


Figura 14: Soddisfazione per la componente Relazioni degli Exallievi intervistati

Indice di SODDISFAZIONE per DIDATTICA		Frequenza	Percentuale	Percentuale cumulativa
	basso	12	11,8	11,8
	medio-basso	36	35,3	47,1
	medio-alto	38	37,3	84,3
	alto	16	15,7	100,0
	Totale	102	100,0	

Tabella 24: Distribuzione di frequenza dell'indice di soddisfazione degli Exallievi intervistati per la componente Didattica

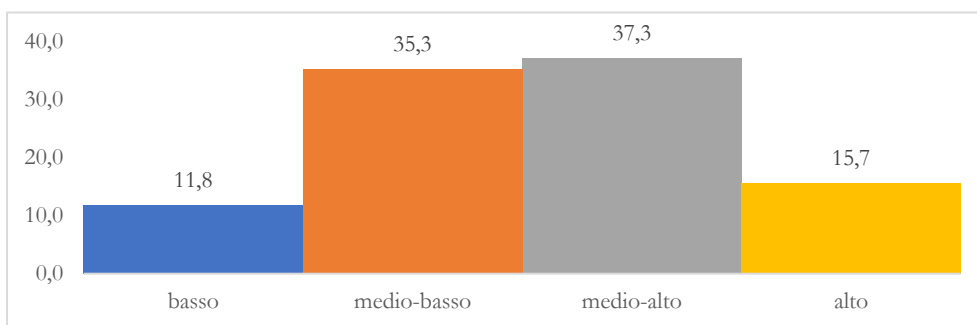


Figura 15: Soddisfazione per la componente Didattica degli Exallievi intervistati

Indice di SODDISFAZIONE per PRATICA		Frequenza	Percentuale	Percentuale cumulativa
	basso	12	11,8	11,8
	medio-basso	29	28,4	40,2
	medio-alto	52	51,0	91,2
	alto	9	8,8	100,0
	Totale	102	100,0	

Tabella 25: Distribuzione di frequenza dell'indice di soddisfazione degli Exallievi intervistati per la componente Pratica

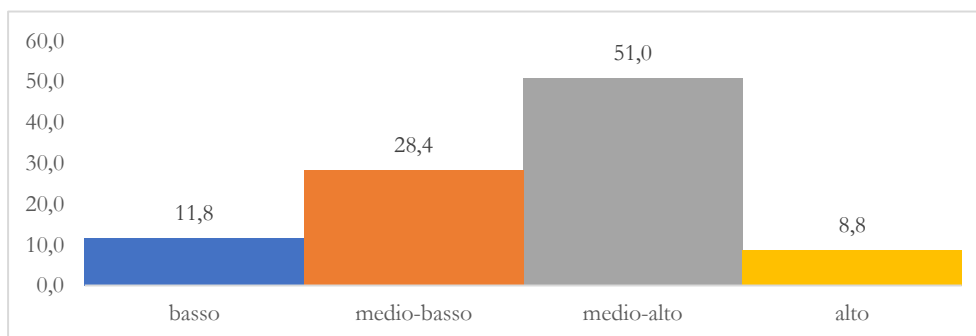


Figura 16: Soddisfazione per la componente Pratica degli Exallievi intervistati

#### 4. Competenze acquisite all'UPS

Il livello di preparazione raggiunto è pienamente sufficiente per la gran parte degli Exallievi (tab. 26). In effetti, tutti i punteggi mediamente si concentrano fra le valutazioni "sufficiente" e "elevato".<sup>10</sup> Le sole differenze significative

<sup>10</sup> La scala di valutazione prevista del livello di preparazione andava da 1 pari a "nullo" a un massimo di 4 pari a "elevato".

tra i punteggi circa il livello di preparazione raggiunto nelle diverse competenze previste dai piani di studio dell'UPS si individuano tra gli Exallievi maschi.

Relativamente alla dimensione "Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della catechesi nella comunità e dell'insegnamento religioso" e alla dimensione "Persona con capacità di analizzare, interpretare e orientare i processi di crescita della fede a livello individuale e della comunità" i punteggi medi degli Exallievi maschi sono più elevati rispetto a quelli attribuiti dalle ex allieve (rispettivamente, per la prima dimensione  $F=3,925$ ;  $p=0,051$ ;  $gdl=1$  e per la seconda  $F=5,074$ ;  $p=0,027$ ;  $gdl=1$ ). In merito alle altre dimensioni non si evidenziano differenze nei punteggi in funzione delle caratteristiche degli Exallievi intervistati.

Quale livello di preparazione le sembra di aver raggiunto nelle seguenti competenze previste dai piani di studio dell'UPS?	N	Minimo	Massimo	Media	Deviazione std.
Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della catechesi nella comunità e dell'insegnamento religioso	77	2	4	3,45	0,527
Persona con capacità di utilizzare le conoscenze del processo evangelizzatore della Chiesa con le sue fasi, i dinamismi, i contenuti, le metodologie specifiche	77	3	4	3,45	0,501
Persona con capacità di analizzare, interpretare e orientare i processi di crescita della fede a livello individuale e della comunità	76	2	4	3,43	0,550
Persona con capacità di interventi educativi in stile cooperativo e dialogico	77	2	4	3,42	0,593
Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per formatori di catechisti e per animatori della pastorale scolastica	77	1	4	3,32	0,697
Persona in grado di ricoprire ruoli di Direzione e Coordinamento a livello ecclesiale presso Uffici Catechistici	77	2	4	3,30	0,540
Persona con capacità di esprimere le proprie competenze nel dialogo culturale, interculturale e interreligioso	77	1	4	3,30	0,727
Persona con capacità di applicare correttamente i criteri e utilizzare le metodologie appropriate nei differenti luoghi in cui si attua l'evangelizzazione	77	2	4	3,27	0,599
Persona con capacità di ricerca e progettazione nell'ambito della catechesi e dell'insegnamento della religione	77	1	4	3,23	0,742
Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per quadri dirigenti, esperti e ricercatori per settori specifici dell'attività ecclesiale	77	1	4	3,22	0,737
Persona esperta nella comunicazione sociale, operante nei centri di studio e nelle attività editoriali e multimediali in ambito catechetico	77	1	4	2,90	0,718
Numero di casi validi ( <i>listwise</i> )	76				

Tabella 26: Medie e deviazione standard per livello di preparazione raggiunto dagli Exallievi intervistati

Le conoscenze acquisite nella frequentazione dei corsi dell'UPS che sono state di maggior aiuto per gli Exallievi che hanno risposto al questionario sono, nell'ordine: Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della

catechesi nella comunità e dell'insegnamento religioso (64,3%); Persona con capacità di ricerca e progettazione nell'ambito della catechesi e dell'insegnamento della religione (48,6%); Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per formatori di catechisti e per animatori della pastorale scolastica (44,3%); Persona con capacità di utilizzare le conoscenze del processo evangelizzatore della Chiesa con le sue fasi, i dinamismi, i contenuti, le metodologie specifiche (44,3%); Persona in grado di ricoprire ruoli di Direzione e Coordinamento a livello ecclesiale presso Uffici Catechistici (40%) (tab. 27; fig. 17).<sup>11</sup>

Quali delle CONOSCENZE acquisite nella frequentazione dei corsi dell'UPS le sono state di maggior aiuto nell'acquisire le competenze in cui si è sentito più formato/a:	Risposte		Percentuale di casi
	N	Percentuale	
Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della catechesi nella comunità e dell'insegnamento religioso	45	16,7%	64,3%
Persona con capacità di ricerca e progettazione nell'ambito della catechesi e dell'insegnamento della religione	34	12,6%	48,6%
Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per formatori di catechisti e per animatori della pastorale scolastica	31	11,5%	44,3%
Persona con capacità di utilizzare le conoscenze del processo evangelizzatore della Chiesa con le sue fasi, i dinamismi, i contenuti, le metodologie specifiche	31	11,5%	44,3%
Persona in grado di ricoprire ruoli di Direzione e Coordinamento a livello ecclesiale presso Uffici Catechistici	28	10,4%	40,0%
Persona con capacità di analizzare, interpretare e orientare i processi di crescita della fede a livello individuale e della comunità	22	8,1%	31,4%
Persona con capacità di applicare correttamente i criteri e utilizzare le metodologie appropriate nei differenti luoghi in cui si attua l'evangelizzazione	22	8,1%	31,4%
Persona con capacità di esprimere le proprie competenze nel dialogo culturale, interculturale e interreligioso	18	6,7%	25,7%
Persona con capacità di interventi educativi in stile cooperativo e dialogico	18	6,7%	25,7%
Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per quadri dirigenti, esperti e ricercatori per settori specifici dell'attività ecclesiale	13	4,8%	18,6%
Persona esperta nella comunicazione sociale, operante nei centri di studio e nelle attività editoriali e multimediali in ambito catechetico	8	3,0%	11,4%
Totale	270	100,0%	385,7%

Tabella 27: Distribuzione di frequenza per conoscenze acquisite nella frequentazione dei corsi dell'UPS dagli Exallievi intervistati

<sup>11</sup> Il totale delle percentuali non ammonta al 100% dato che, per questa domanda erano ammesse più risposte

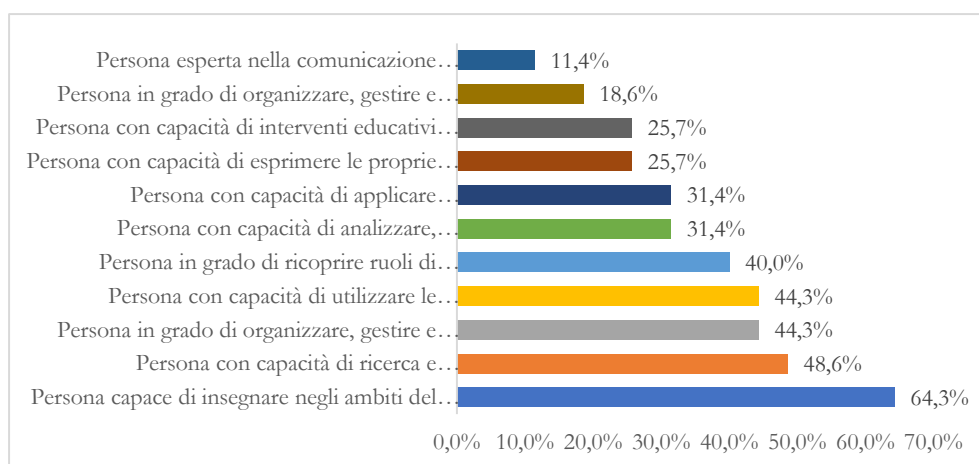


Figura 17: Conoscenze acquisite nella frequentazione dei corsi dell'UPS dagli Exallievi intervistati

Nella tabella 28 è possibile analizzare nel dettaglio le risposte offerte dagli Exallievi alla richiesta di specificare quali altre conoscenze acquisite nella frequentazione dei corsi dell'UPS, secondo loro, sono state di maggior aiuto nell'acquisire le competenze nelle quali si sono sentiti più formati/e.

<b><i>Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della catechesi nella comunità e dell'insegnamento religioso</i></b>
Capacità di insegnare
Conoscenza ed esperienza della RICA
Corsi di I.C.
Credo di aver acquisito le competenze necessarie per questo servizio che tuttora svolgo.
Cristologia, Teologia dell'evangelizzazione
En la homilía y algunos temas específicos de formación en la fe.
I contenuti del corso di Primo Annuncio
I corsi riguardanti il primo annuncio mi avevano prevalentemente affascinato mi ci ero appassionato, forse venendo anche da un territorio dove si trovano anche persone che non hanno ancora sentito parlare della Buona Notizia del Vangelo.
Le base bibliche, il percorso per aggiornare tutta l'informazione e strutture pedagogiche della catechesi ecclesiale
Nella costruzione di itinerari
Primo annuncio e iniziazione cristiana
Primo annuncio nei documenti ecclesiali
Psicologia e pedagogia generale, didattica generale, didattica IRC, conoscenze acquisite tramite tirocinio
The Theological Foundations of Evangelisation
Though I did not see an example of a curriculum for Initial Proclamation, somehow the principles and information about it helped me to pursue it.
<b><i>Persona con capacità di ricerca e progettazione nell'ambito della catechesi e dell'insegnamento della religione</i></b>
Catechetica fondamentale
Distinguere tra l'insegnamento e l'annuncio
El estudio de las ciencias positivas para el desarrollo de la persona
La conoscenza dell'iter progettuale
Le nozioni metodologiche e comunicative, esercitazione scritta in Educazione e scienze della religione
Metodologia di ricerca
Progettazione catechistica

Sebbene non ho avuto l'opportunità di farlo, i corsi offerti dall'Istituto di Catechetica mi hanno preparato per inoltrarmi nella ricerca empirica sulla catechesi.
<b><i>Persona esperta nella comunicazione sociale, operante nei centri di studio e nelle attività editoriali e multimediali in ambito catechetico</i></b>
Approfondimenti per la stesura della tesi di laurea nell'ambito della comunicazione digitale, Ricerca empirica in PG e Catechetica
Realizar comunicados y dirigir alguna rueda de prensa, apoyar con contenidos en foros o congresos.
Uso dei mezzi digitali e capire i passi necessari per poter pubblicare i diversi materiali catechistici
<b><i>Persona in grado di ricoprire ruoli di Direzione e Coordinamento a livello ecclesiale presso Uffici Catechistici</i></b>
Buono
Credo che su questo aspetto non ci sono stati offerti grandi stimoli né contenuti e (immagino per la differenza linguistica) né anche esperienze di tirocinio.
Formation of Catechists, Planning of Catechetical Processes
La progettazione dei percorsi e tutto che abbiamo ricevuto né l'ambito della didattica, pedagogia ed esperienza con il tirocinio
Lavorare nel team
Legislazione catechetica
Storia della nascita degli uffici catechistici
The knowledge that I gained in UPS both in the classroom and visit in Malta (see their organization and programs for Catechesis) helped me to see how it should be organized at the Diocesan and National levels
Uffici diocesano
<b><i>Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per quadri dirigenti, esperti e ricercatori per settori specifici dell'attività ecclesiale</i></b>
Catechetica e settore educativo
Collaborare con le diverse Facoltà
Orientación de programas de desarrollo en asambleas, contenidos, dinámicas con sentido progresivo y de aprendizaje.
<b><i>Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per formatori di catechisti e per animatori della pastorale scolastica</i></b>
Animazione sociale è stata fondamentale e le base ecclesiale
Dal punto di vista teorico, sono abbastanza preparato ma non propriamente in campo pratico
Formazione dei catechisti
Formazione dei catechisti
Il corso con Don xxx <sup>12</sup> è stato meraviglioso! Anche con Don xxx che ci sviluppa approcci dei temi importanti nella strada della catechesi
Sapere lo sviluppo della persona adulta, conoscere i passi necessari della comunicazione, sapere cercare le risorse per formare i catechisti
Storia della Catechesi
<b><i>Persona con capacità di utilizzare le conoscenze del processo evangelizzatore della Chiesa con le sue fasi, i dinamismi, i contenuti, le metodologie specifiche</i></b>
Acompañamiento a grupos de jóvenes, catequistas y procesos de formación en la fe
Buona
Evangelizzazione e contesti culturali
Il coraggio di svolgere i propri passi per la evangelizzazione
Lo studio approfondito delle differenti metodologie e dei multiformi linguaggi catechistici
Methodologies and Praxes in varied levels of Evangelisation and Catechesis

<sup>12</sup> Nelle risposte alle domande aperte del questionario, per motivi di privacy, nomi e cognomi dei docenti eventualmente riferiti dagli Exallievi sono stati sostituiti con i caratteri "xxx".

Mi ricordo soprattutto i corsi di animazione culturale, primo annuncio, iniziazione cristiana e catecumenato
<i>Persona con capacità di analizzare, interpretare e orientare i processi di crescita della fede a livello individuale e della comunità</i>
Comunicazione, educazione e formazione della fede
The knowledge I gained in the classroom and researches that I have made enabled me to, more or less, gain some skills in this regard
<i>Persona con capacità di applicare correttamente i criteri e utilizzare le metodologie appropriate nei differenti luoghi in cui si attua l'evangelizzazione</i>
Metodologia, didattica
This helps in research, analysis and workable implementation
<i>Persona con capacità di esprimere le proprie competenze nel dialogo culturale, interculturale e interreligioso</i>
Antropologia, sociologia della religione
Don xxx ci ha dato veramente un contributo meraviglioso in questo ambito scientifico!
<i>Persona con capacità di interventi educativi in stile cooperativo e dialogico</i>
Saper lavorare nel team
The Pedagogic Dimension of Catechetical Initiatives

Tabella 28: Altre conoscenze acquisite nella frequentazione dei corsi dell'UPS dagli Exallievi intervistati

In relazione alle abilità, attività pratiche (es. tirocini, esercitazioni, laboratori, tirocinio di dottorato, ecc.) considerate più utili dagli Exallievi, nell'ordine si rileva: Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della catechesi nella comunità e dell'insegnamento religioso (52,4%); Persona con capacità di ricerca e progettazione nell'ambito della catechesi e dell'insegnamento della religione (38,1%); Persona in grado di ricoprire ruoli di Direzione e Coordinamento a livello ecclesiale presso Uffici Catechistici (31,1%); Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per formatori di catechisti e per animatori della pastorale scolastica (30,2%) (tab. 29; fig. 18).<sup>13</sup>

Quali abilità, attività pratiche (es. tirocini, esercitazioni, laboratori, tirocinio di dottorato, ecc.) le sono state più utili nel conseguire le competenze in cui si è sentito più formato?	Risposte		Percentuale di casi
	N	Percentuale	
Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della catechesi nella comunità e dell'insegnamento religioso	33	18,3%	52,4%
Persona con capacità di ricerca e progettazione nell'ambito della catechesi e dell'insegnamento della religione	24	13,3%	38,1%
Persona in grado di ricoprire ruoli di Direzione e Coordinamento a livello ecclesiale presso Uffici Catechistici	20	11,1%	31,7%
Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per formatori di catechisti e per animatori della pastorale scolastica	19	10,6%	30,2%
Persona con capacità di utilizzare le conoscenze del processo evangelizzatore della Chiesa con le sue fasi, i dinamismi, i contenuti, le metodologie specifiche	16	8,9%	25,4%
Persona con capacità di analizzare, interpretare e orientare i processi di crescita della fede a livello individuale e della comunità	16	8,9%	25,4%

<sup>13</sup> Il totale delle percentuali non ammonta al 100% dato che, per questa domanda erano ammesse più risposte.

Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per quadri dirigenti, esperti e ricercatori per settori specifici dell'attività ecclesiale	14	7,8%	22,2%
Persona con capacità di interventi educativi in stile cooperativo e dialogico Quali abilità, attività pratiche (es. tirocini, esercitazioni, laboratori, tirocinio di dottorato, ecc.)	14	7,8%	22,2%
Persona con capacità di applicare correttamente i criteri e utilizzare le metodologie appropriate nei differenti luoghi in cui si attua l'evangelizzazione	13	7,2%	20,6%
Persona con capacità di esprimere le proprie competenze nel dialogo culturale, interculturale e interreligioso	10	5,6%	15,9%
Persona esperta nella comunicazione sociale, operante nei centri di studio e nelle attività editoriali e multimediali in ambito catechetico	1	0,6%	1,6%
<b>Totale</b>	<b>180</b>	<b>100,0%</b>	<b>285,7%</b>

Tabella 29: Distribuzione di frequenza per conoscenze acquisite nella frequentazione dei corsi dell'UPS dagli Exallievi intervistati

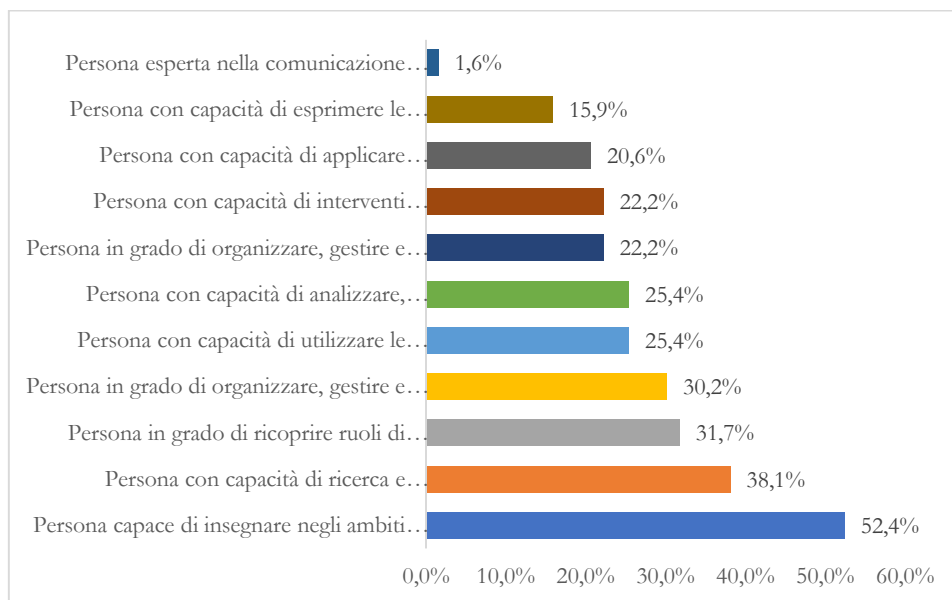


Figura 18: Conoscenze acquisite nella frequentazione dei corsi dell'UPS dagli Exallievi intervistati

Nella tabella 30 è possibile analizzare nel dettaglio le risposte offerte dagli Exallievi alla richiesta di specificare quali altre abilità, attività pratiche (es. tirocini, esercitazioni, laboratori, tirocinio di dottorato, ecc.) sono state più utili nel conseguire le competenze nelle quali si sono sentiti più formati/e.

<b><i>Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della catechesi nella comunità e dell'insegnamento religioso</i></b>
Buona
I laboratori e il medesimo insegnamento dei professori.
Lavoro di gruppo, esercitazioni
Seminars and Workshops
The pressure given by the studies to study all the Church documents and other researches pertaining to Catechesis helped me understand these things.
Tirocini
Tirocini, esercitazioni

Tirocini, laboratori
Tirocinio con Don xxx
Tirocinio di dottorato
Tirocinio IRC
<i>Persona con capacità di ricerca e progettazione nell'ambito della catechesi e dell'insegnamento della religione</i>
Educazione Generale
Le esercitazioni e la continua ricerca a cui ci si spronava in aula, soprattutto nei seminari di approfondimento.
Lezioni.
Metodologia di ricerca
Tirocinio
Tirocinio
Tirocinio con Don xxx
Una tavola rotonda che abbiamo organizzato
<i>Persona esperta nella comunicazione sociale, operante nei centri di studio e nelle attività editoriali e multimediali in ambito catechetico</i>
Questi mi sono stati utili poi nella vita pastorale che svolgo anche se studiando, non avvertivo tanto la sua peculiarità.
<i>Persona in grado di ricoprire ruoli di Direzione e Coordinamento a livello ecclesiale presso Uffici Catechistici</i>
As mentioned above, the visit in a particular country and exposure to how catechesis is organized both at the diocesan and national levels (I think, also at the parochial level) helped me understand how it should be done.
Esercitazioni
Fondamentale i corsi di psicologia, animazione e fondamento biblico e la comunicazione sociale
Il tirocinio personale presso l'Ufficio CEI della Pastorale delle Persone con Disabilità
La frequenza ai corsi offerti
Seminar and Workshops
tirocinio
Tirocinio con Don xxx
Tirocinio di dottorato
<i>Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per quadri dirigenti, esperti e ricercatori per settori specifici dell'attività ecclesiale</i>
Don xxx ci ha preparato molto bene per questa attività
Laboratori e tirocinio
Laboratories
Tirocinio di dottorato
<i>Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per formatori di catechisti e per animatori della pastorale scolastica</i>
Don xxx ci ha provato che la formazione dei catechisti è molto importante nella strada catechetica
Formation of Catechists
Lezioni, tirocini, laboratori.
Tirocini
Tirocinio di dottorato
Tirocinio di dottorato
<i>Persona con capacità di utilizzare le conoscenze del processo evangelizzatore della Chiesa con le sue fasi, i dinamismi, i contenuti, le metodologie specifiche</i>
Lezioni, tirocini, laboratori.
Soprattutto il tirocinio della metodologia catechetica: Catechesi e evangelizzazione, Seminario, tirocinio e laboratorio di III Ciclo
Tirocinio

Visit to Catechetical Offices
<i>Persona con capacità di analizzare, interpretare e orientare i processi di crescita della fede a livello individuale e della comunità</i>
Antropologia Catechetica
Osservazione interpretazione e metodi
<i>Persona con capacità di applicare correttamente i criteri e utilizzare le metodologie appropriate nei differenti luoghi in cui si attua l'evangelizzazione</i>
Il tirocinio
Tirocinio di dottorato
<i>Persona con capacità di esprimere le proprie competenze nel dialogo culturale, interculturale e interreligioso</i>
Lezioni, tirocini, laboratori
Tirocinio di dottorato
<i>Persona con capacità di interventi educativi in stile cooperativo e dialogico</i>
Educazione
Introduction to Pedagogy and Didactics
Lezioni
Tirocinio di dottorato

Tabella 30: Altre abilità, attività pratiche acquisite nella frequentazione dei corsi dell'UPS dagli Exallievi intervistati

Agli intervistati è stato chiesto di indicare quali delle discipline frequentate nei corsi dell'UPS non sono state loro di aiuto nel conseguire le competenze di cui avevano bisogno. Le risposte si attestano prevalentemente, nell'ordine, tra: Persona esperta nella comunicazione sociale, operante nei centri di studio e nelle attività editoriali e multimediali in ambito catechetico (30,4%); Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della catechesi nella comunità e dell'insegnamento religioso (21,7%) (tab.31; fig. 19).<sup>14</sup>

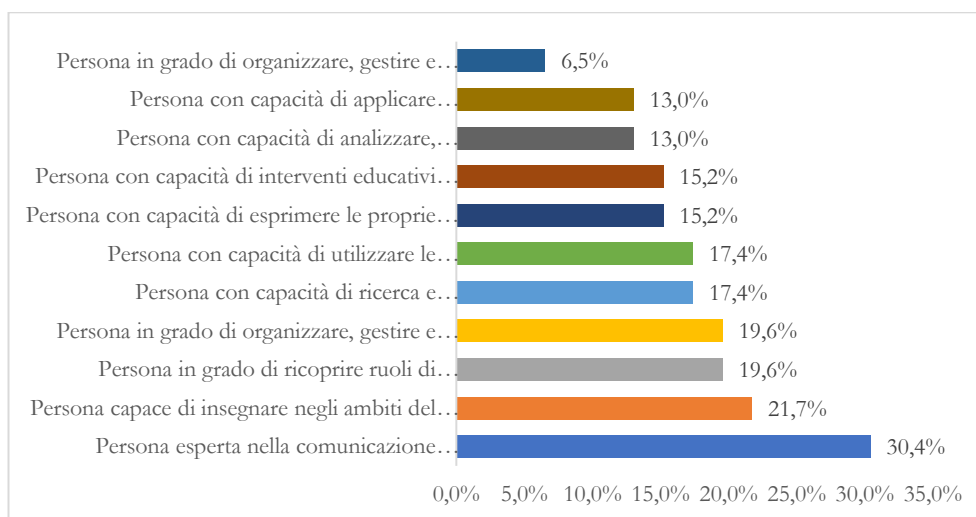


Figura 19: Discipline frequentate nei corsi dell'UPS percepite dagli Exallievi intervistati come non di aiuto nel conseguire le competenze necessarie

<sup>14</sup> Il totale delle percentuali non ammonta al 100% dato che, per questa domanda erano ammesse più risposte.

<i>Quali delle DISCIPLINE frequentate nei corsi dell'UPS NON le sono state di aiuto nel conseguire le competenze di cui aveva bisogno?</i>	<i>Risposte</i>		<i>Percentuale di casi</i>
	<i>N</i>	<i>Percentuale</i>	
Persona esperta nella comunicazione sociale, operante nei centri di studio e nelle attività editoriali e multimediali in ambito catechetico	14	16,1%	30,4%
Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della catechesi nella comunità e dell'insegnamento religioso	10	11,5%	21,7%
Persona in grado di ricoprire ruoli di Direzione e Coordinamento a livello ecclesiale presso Uffici Catechistici	9	10,3%	19,6%
Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per quadri dirigenti, esperti e ricercatori per settori specifici dell'attività ecclesiale	9	10,3%	19,6%
Persona con capacità di ricerca e progettazione nell'ambito della catechesi e dell'insegnamento della religione	8	9,2%	17,4%
Persona con capacità di utilizzare le conoscenze del processo evangelizzatore della Chiesa con le sue fasi, i dinamismi, i contenuti, le metodologie specifiche	8	9,2%	17,4%
Persona con capacità di esprimere le proprie competenze nel dialogo culturale, interculturale e interreligioso	7	8,0%	15,2%
Persona con capacità di interventi educativi in stile cooperativo e dialogico	7	8,0%	15,2%
Persona con capacità di analizzare, interpretare e orientare i processi di crescita della fede a livello individuale e della comunità	6	6,9%	13,0%
Persona con capacità di applicare correttamente i criteri e utilizzare le metodologie appropriate nei differenti luoghi in cui si attua l'evangelizzazione	6	6,9%	13,0%
Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per formatori di catechisti e per animatori della pastorale scolastica	3	3,4%	6,5%
<b>Totale</b>	<b>87</b>	<b>100,0%</b>	<b>189,1%</b>

*Tabella 31: Discipline frequentate nei corsi dell'UPS percepite dagli Exallievi come non di aiuto nel conseguire le competenze necessarie*

Nella tabella 32 è possibile analizzare nel dettaglio le risposte offerte dagli Exallievi alla richiesta di specificare quali discipline frequentate nei corsi dell'UPS sono percepite come non di aiuto nel conseguire le competenze necessarie.

<i>Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della catechesi nella comunità e dell'insegnamento religioso</i>
I corsi di Bibbia e catechesi sono stati troppo superficiali.
<i>Persona con capacità di ricerca e progettazione nell'ambito della catechesi e dell'insegnamento della religione</i>
Storia della pedagogia.
<i>Persona esperta nella comunicazione sociale, operante nei centri di studio e nelle attività editoriali e multimediali in ambito catechetico</i>
Sulle attività multimediali c'è poco in tutti i corsi
<i>Persona in grado di ricoprire ruoli di Direzione e Coordinamento a livello ecclesiale presso Uffici Catechistici</i>
Purtroppo non c'è stata una proposta specifica che ci orienti ed accompagni ad acquisire questa specifica competenza.

Storia dell'educazione
<i>Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per quadri dirigenti, esperti e ricercatori per settori specifici dell'attività ecclesiale</i>
I do not remember this.
<i>Persona con capacità di interventi educativi in stile cooperativo e dialogico</i>
Buona
Psicologia dello sviluppo
<i>Altro</i>
A very limited schedule and therefore everything was useful
Ancora devo fare tante esperienze, quindi presumo che tutto, al tempo debito mi saranno utili, considerando anche l'esperienza vissuta finora dove materie e competenze acquisite quasi in maniera solo doveroso mi stano diventando di grande ausilio.

Tabella 32: Specifica delle discipline frequentate nei corsi dell'UPS percepite come non di aiuto nel conseguire le competenze necessarie

Allo stesso modo, agli intervistati è stato chiesto di indicare quali delle attività pratiche non sono state loro di aiuto nel conseguire le competenze di cui avevano bisogno. Le risposte si attestano prevalentemente, nell'ordine, tra: Persona esperta nella comunicazione sociale, operante nei centri di studio e nelle attività editoriali e multimediali in ambito catechetico (40%); Persona in grado di ricoprire ruoli di Direzione e Coordinamento a livello ecclesiale presso Uffici Catechistici (24,4%) (tab.33; fig. 20).<sup>15</sup>

Quali attività pratiche (es. tirocini, esercitazioni, laboratori, seminario di dottorato ecc.) NON le sono state di aiuto nel conseguire le competenze di cui aveva bisogno?	Risposte		Percentuale di casi
	N	Percentuale	
Persona esperta nella comunicazione sociale, operante nei centri di studio e nelle attività editoriali e multimediali in ambito catechetico	18	24,0%	40,0%
Persona in grado di ricoprire ruoli di Direzione e Coordinamento a livello ecclesiale presso Uffici Catechistici	11	14,7%	24,4%
Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per quadri dirigenti, esperti e ricercatori per settori specifici dell'attività ecclesiale	7	9,3%	15,6%
Persona con capacità di applicare correttamente i criteri e utilizzare le metodologie appropriate nei differenti luoghi in cui si attua l'evangelizzazione	7	9,3%	15,6%
Persona con capacità di esprimere le proprie competenze nel dialogo culturale, interculturale e interreligioso	7	9,3%	15,6%
Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della catechesi nella comunità e dell'insegnamento religioso	6	8,0%	13,3%
Persona con capacità di ricerca e progettazione nell'ambito della catechesi e dell'insegnamento della religione	6	8,0%	13,3%
Persona con capacità di interventi educativi in stile cooperativo e dialogico	5	6,7%	11,1%
Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per formatori di catechisti e per animatori della pastorale scolastica	4	5,3%	8,9%

<sup>15</sup> Il totale delle percentuali non ammonta al 100% dato che, per questa domanda erano ammesse più risposte.

Persona con capacità di utilizzare le conoscenze del processo evangelizzatore della Chiesa con le sue fasi, i dinamismi, i contenuti, le metodologie specifiche	3	4,0%	6,7%
Persona con capacità di analizzare, interpretare e orientare i processi di crescita della fede a livello individuale e della comunità	1	1,3%	2,2%
<b>Totale</b>	<b>75</b>	<b>100,0%</b>	<b>166,7%</b>

Tabella 33: Attività pratiche percepite dagli Exallievi come non di aiuto nel conseguire le competenze necessarie



Figura 20: Attività pratiche percepite dagli Exallievi intervistati come non di aiuto nel conseguire le competenze necessarie

Nella tabella 34 è possibile analizzare nel dettaglio le risposte offerte dagli Exallievi alla richiesta di specificare quali attività pratiche percepite come non di aiuto nel conseguire le competenze necessarie

<b>Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della catechesi nella comunità e dell'insegnamento religioso</b>
Esercitazioni, lavoro di gruppo
Il tirocinio per coloro che siamo stranieri non ci abilita per niente al lavoro che saremo chiamati a svolgere in futuro.
Laboratori
<b>Persona esperta nella comunicazione sociale, operante nei centri di studio e nelle attività editoriali e multimediali in ambito catechetico</b>
Nei tirocini, laboratori ed esercitazioni questo tema è sfiorato o assente
<b>Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per formatori di catechisti e per animatori della pastorale scolastica</b>
La metodologia utilizzata era molto basata sulla memorizzazione, e non sulla ricerca e lo sviluppo dei punti d'interesse.
<b>Persona con capacità di applicare correttamente i criteri e utilizzare le metodologie appropriate nei differenti luoghi in cui si attua l'evangelizzazione</b>
Il tirocinio parrocchiale a Roma è stato insufficiente
<b>Altro</b>
Come sopra, proseguendo il cammino accademico, gli obbiettivi aumentano, quindi ogni disciplina o esercitazione diventa utile per raggiungere uno o più obbiettivi.

Tabella 34: Altre attività pratiche percepite dagli Exallievi come non di aiuto nel conseguire le competenze necessarie

Questa area del questionario proposto agli Exallievi si chiude con una domanda aperta che invitava gli intervistati a specificare di quali conoscenze, attività, competenze hanno avuto più bisogno nel periodo di formazione/studio all'UPS e che non sono state fornite loro. La sintesi delle risposte è riportata nella tabella 35.

<i>Di quali conoscenze, attività, competenze pensa di aver avuto più bisogno nel periodo di formazione/studio all'UPS e che NON le sono state fornite?</i>
A little more formation on content creation towards catechesis could have helped
Ambito dialogo interreligioso
Applicazione di criteri allo specifico contesto nazionale
Approfondire la sacra scrittura
Avrei beneficiato di una maggiore conoscenza delle diverse fasi della fede, anche di come interagire con le persone che non sono interessate a crescere nella loro fede solo nei sacramenti, mi è mancata la competenza per la leadership di gruppo dei catechisti e la capacità di affermarmi come donna nel campo della chiesa clericale
Capacità di utilizzare le conoscenze del processo evangelizzatore della Chiesa con le sue fasi, i dinamismi, i contenuti, le metodologie specifiche
Catechetica fondamentale
Come formulare sussidi di catechesi.
Come ho fatto lo studio di teologia prima di venire a Roma, aspettavo qualcosa più specifico sulla catechesi, sulle metodologie, più tirocini e le cose pratiche. Ma molte cose erano la ripetizione delle conoscenze già ben prese
Comunicazione sociale
Comunicazione sociale
Conoscenza psicologiche e pedagogiche
Conoscenze legate all'ambiente scolastico anche dal punto legislativo
Conoscenze sui percorsi formativi
Conoscenze sulle tecnologie multimediali
Conoscere più documenti che parlano della catechesi
Di sicuro qualche riflessione approfondita o esercitazione sulla catechesi nel mondo digitale
Di un perspectiva latinoamericana
Digitale
Direzione di ufficio, interventi educativi, comunicazione
El ejercicio práctico e interdisciplinar con otras acciones prácticas de pastoral, específicamente cómo se integran en el desarrollo de la fe de una comunidad parroquial, considerando el desarrollo de la persona y su maduración en la fe, con la capacidad y conciencia de formar parte de una comunidad integral de la fe. Que hace presente el Evangelio en todos sectores: Económico, Higiénico, Etico y civico en el cumplimiento de un compromiso por una nueva humanidad
Elaborar proyectos de investigación Elaboracion de programas educativos Conocimiento curricular
Esperienze pratiche
Evangelizzazione, Attività multimediali
Forse di conoscere in forma più ampia il campo della ricerca catechetica. Nel mio caso, sono stato per ottenere il titolo di dottorato e, quindi, non si fa molti corsi. In questo caso, mi sembra adesso che abbia perso alcune opportunità per conoscere meglio il campo di ricerca della catechetica. Nell'elaborazione della tesi ho centrato l'attenzione soltanto sul mio campo di ricerca
Forse la pianificazione e la pedagogia della catechesi.
Forse più di ricerca catechistiche
Gestire l'ufficio catechistico
I processi de evangelizzatore

In ambito digitale e comunicazione sociale
L'uso del media sociale nella attività catechetica
La difficoltà che io e alcuni colleghi abbiamo trovato è stata nella mancanza di chiarezza nella elaborazione dei piani di studi, nel senso di pensare insieme d'accordo a ogni realtà, per aiutare nella organizzazione e ottimizzare il tempo di studio. A volte aveva un po' di confusione.
La gestione della conoscenza negli uffici di catechesi
La Metodologia Catechetica è stata, a mio avviso, lacunosa
La metodologia catechetica.
La progettazione, la esercitazione
La Scuola dev'essere più in campo... Portare l'insegnamento a la prassi. Fare esperienza più a contento.
Le conoscenze in ambito interdisciplinare, attività pratiche nelle varie parrocchie e le competenze educative in stile cooperativo e dialogico.
Metodologia catechetica per disturbi (dello sviluppo) ed autismo.
Non si è valorizzato il lavoro diretto ai "testi fondanti" della teologia catechetica e della pedagogia catechetica: si è spesso lavorato su elaborazioni "già preparate" dai docenti. Il lavoro sui testi era lasciato al lavoro personale ma non veniva valorizzato/confrontato/verificato.
Pastorale giovanile
Più conoscenza aggiornate riguardo all'insegnamento in un mondo interreligioso.
Practical should be included and Study Tour
Progettazione catechetica
Relative alla comunicazione
Research on culture
Ruoli di direzione, attività editoriale
Sarei stato contento di fare una esercitazione / tirocinio di qualche mese in un Ufficio Catechistico Diocesano
Serietà nell'approfondimento prettamente accademico. Piuttosto dell'approfondimento è stato dato spazio a una certa ridondanza. E un semestre del tirocinio del terzo anno fu dedicato ai riassunti delle teorie principali piuttosto che a un lavoro concreto di tirocinio
Un tirocinio per scrivere e contribuire con articoli. La progettazione catechetica potrebbe essere un po' più completa
Una abilitazione pratica e concreta nell'ambito della progettazione catechistica a livello diocesano e di Istituto Religioso. Competenze pedagogiche che ci aiutino a strutturare un itinerario personalizzato di maturazione contestuale nella vita cristiana
Understanding and creating a catechetical curriculum both for general audiences and specific ones. An intensive experience in a National or Diocesan office. Exposure and study of Intercultural, inter-religious, and inter-faith dialogues. Updated and innovative methodologies in teaching catechesis. Curriculum in the Formation of Catechists. Skills in handling catechetical workshops. Systematic designing of assessment and evaluation forms of catechetical experiences

*Tabella 35: Conoscenze, attività, competenze necessarie nel periodo di formazione/studio all'UPS e che non sono state fornite secondo l'opinione degli Exallievi*

## 5. Competenze utili nell'attività attuale

Gli Exallievi intervistati sono stati invitati a valutare l'utilità delle competenze acquisite durante gli studi all'UPS nelle professioni, mansioni, attività rispettivamente svolte. Complessivamente l'utilità percepita è ampia per tutte le dimensioni previste nella scala di valutazione (tab. 36). In effetti, tutti i punteggi

mediamente si concentrano fra le valutazioni “sufficiente” e “molta” utilità.<sup>16</sup> L’unica criticità si rileva in merito alla competenza “Persona esperta nella comunicazione sociale, operante nei centri di studio e nelle attività editoriali e multi-mediali in ambito catechetico”. Per quanto riguarda le differenze significative in relazione alle caratteristiche degli intervistati si evidenziano punteggi più elevati tra i maschi per le competenze “Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della catechesi nella comunità e dell’insegnamento religioso” (F=5,719; p=0,020; gdl=1), “Persona con capacità di ricerca e progettazione nell’ambito della catechesi e dell’insegnamento della religione” (F=5,309; p=0,025; gdl=1), “Persona in grado di ricoprire ruoli di Direzione e Coordinamento a livello ecclesiale presso Uffici Catechistici” (F=3,961; p=0,052; gdl=1), “Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per formatori di catechisti e per animatori della pastorale scolastica” (F=4,314; p=0,043; gdl=1) e “Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per quadri dirigenti, esperti e ricercatori per settori specifici dell’attività ecclesiale” (F=6,352; p=0,015; gdl=1). Per quest’ultima si individuano punteggi di utilità più elevati anche fra Exallievi di 55 anni e oltre (F=2,373; p=0,052; gdl=5). Infine per la competenza “Persona in grado di ricoprire ruoli di Direzione e Coordinamento a livello ecclesiale presso Uffici Catechistici” i punteggi più elevati sono attribuiti dai Vescovi (F=3,045; p=0,018; gdl=5) e da studenti che hanno frequentato nel periodo 2016–2021 (F=3,228; p=0,048; gdl=2). Non si registrano ulteriori differenze in termini di punteggi attribuiti dalle diverse tipologie di Exallievi intervistati.

<i>Quali delle competenze acquisite durante i suoi studi all’UPS le sono state più utili nelle professioni/mansioni/attività elencate precedentemente?</i>	N	Minimo	Massimo	Media	Deviazione std.
Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della catechesi nella comunità e dell’insegnamento religioso	56	1	4	3,46	0,602
Persona con capacità di analizzare, interpretare e orientare i processi di crescita della fede a livello individuale e della comunità	56	1	4	3,39	0,679
Persona con capacità di utilizzare le conoscenze del processo evangelizzatore della Chiesa con le sue fasi, i dinamismi, i contenuti, le metodologie specifiche	56	1	4	3,34	0,745
Persona con capacità di interventi educativi in stile cooperativo e dialogico	56	1	4	3,32	0,690
Persona con capacità di ricerca e progettazione nell’ambito della catechesi e dell’insegnamento della religione	56	1	4	3,29	0,780
Persona con capacità di applicare correttamente i criteri e utilizzare le metodologie appropriate nei differenti luoghi in cui si attua l’evangelizzazione	56	2	4	3,29	0,624
Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per formatori di catechisti e per animatori della pastorale scolastica	56	1	4	3,25	0,792

<sup>16</sup> La scala di valutazione dell’utilità delle diverse competenze andava da un minimo di 1 pari a “nessuna utilità” a un massimo di 4 pari a “molta utilità”.

Persona in grado di ricoprire ruoli di Direzione e Coordinamento a livello ecclesiale presso Uffici Catechistici	56	1	4	3,21	0,756
Persona con capacità di esprimere le proprie competenze nel dialogo culturale, interculturale e interreligioso	56	1	4	3,20	0,818
Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per quadri dirigenti, esperti e ricercatori per settori specifici dell'attività ecclesiale	56	1	4	3,04	0,894
Persona esperta nella comunicazione sociale, operante nei centri di studio e nelle attività editoriali e multimediali in ambito catechetico	56	1	4	2,55	0,851
Numero di casi validi (listwise)	56				

Tabella 36: Medie e deviazione standard per livello di preparazione raggiunto dagli Exallievi intervistati

Le risposte alla domanda “Quali delle conoscenze e abilità, acquisite nella frequentazione dei corsi all’UPS le sono state di maggior aiuto nell’acquisire le competenze di cui ha avuto bisogno in seguito?” le risposte più frequenti sono: Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della catechesi nella comunità e dell’insegnamento religioso (68,6%); Persona con capacità di ricerca e progettazione nell’ambito della catechesi e dell’insegnamento della religione (45,1%); Persona con capacità di analizzare, interpretare e orientare i processi di crescita della fede a livello individuale e della comunità (39,2%); Persona in grado di ricoprire ruoli di Direzione e Coordinamento a livello ecclesiale presso Uffici Catechistici (35,3%) (tab.37; fig. 21).<sup>17</sup>

Quali delle conoscenze e abilità, acquisite nella frequentazione dei corsi all’UPS le sono state di maggior aiuto nell’acquisire le competenze di cui ha avuto bisogno in seguito?	Risposte		Percentuale di casi
	N	Percentuale	
Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della catechesi nella comunità e dell’insegnamento religioso	35	19,0%	68,6%
Persona con capacità di ricerca e progettazione nell’ambito della catechesi e dell’insegnamento della religione	23	12,5%	45,1%
Persona con capacità di analizzare, interpretare e orientare i processi di crescita della fede a livello individuale e della comunità	20	10,9%	39,2%
Persona in grado di ricoprire ruoli di Direzione e Coordinamento a livello ecclesiale presso Uffici Catechistici	18	9,8%	35,3%
Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per quadri dirigenti, esperti e ricercatori per settori specifici dell’attività ecclesiale	16	8,7%	31,4%
Persona con capacità di interventi educativi in stile cooperativo e dialogico	15	8,2%	29,4%
Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per formatori di catechisti e per animatori della pastorale scolastica	14	7,6%	27,5%
Persona con capacità di esprimere le proprie competenze nel dialogo culturale, interculturale e interreligioso	13	7,1%	25,5%

<sup>17</sup> Il totale delle percentuali non ammonta al 100% dato che, per questa domanda erano ammesse più risposte.

Persona con capacità di applicare correttamente i criteri e utilizzare le metodologie appropriate nei differenti luoghi in cui si attua l'evangelizzazione	12	6,5%	23,5%
Persona con capacità di utilizzare le conoscenze del processo evangelizzatore della Chiesa con le sue fasi, i dinamismi, i contenuti, le metodologie specifiche	11	6,0%	21,6%
Persona esperta nella comunicazione sociale, operante nei centri di studio e nelle attività editoriali e multimediali in ambito catechetico	7	3,8%	13,7%
<b>Totale</b>	<b>184</b>	<b>100,0%</b>	<b>360,8%</b>

Tabella 37: Conoscenze e abilità, acquisite nella frequentazione dei corsi all'UPS percepite dagli Exallievi come di maggiore aiuto



Figura 21: Conoscenze e abilità, acquisite nella frequentazione dei corsi all'UPS percepite dagli Exallievi come di maggiore aiuto

Nella tabella 38 è possibile studiare le specifiche offerte dagli intervistati in risposta a questa domanda.

<b><i>Persona capace di insegnare negli ambiti del primo annuncio, della catechesi nella comunità e dell'insegnamento religioso</i></b>
Buona
Metodologia
Preparing lay evangelising teams
Primo annuncio
This is basic and necessary
Tutti i corsi orientati a catechesi e catechetica.
<b><i>Persona con capacità di ricerca e progettazione nell'ambito della catechesi e dell'insegnamento della religione</i></b>
Courses for Religious Educators and Catechists in the Parishes
Didattica generale
La ricerca fatta per la tesi
Nonostante, penso che questo campo dovrebbe essere più trattato.

<i>Persona esperta nella comunicazione sociale, operante nei centri di studio e nelle attività editoriali e multimediali in ambito catechetico</i>
Periodicals and Journals in Catechetical field
<i>Persona in grado di ricoprire ruoli di Direzione e Coordinamento a livello ecclesiale presso Uffici Catechistici</i>
Have been director of Catechetical Centre
Having been assigned to be the in-charge of the pastoral formation of students and teachers, this is of great help.
Mi sembra che rivalutare questa disciplina sia molto importante
<i>Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per quadri dirigenti, esperti e ricercatori per settori specifici dell'attività ecclesiale</i>
Coordination of Catechetical Services
L'animazione sociale è stata fondamentale, comunicazioni sociali e anche il fondamento biblico.
Seminari di dottorato
<i>Persona in grado di organizzare, gestire e promuovere attività per formatori di catechisti e per animatori della pastorale scolastica</i>
Formation of Coordinators of School Catechesis/Religious Education
La metodologia catechetica
ottima esperienza
<i>Persona con capacità di utilizzare le conoscenze del processo evangelizzatore della Chiesa con le sue fasi, i dinamismi, i contenuti, le metodologie specifiche</i>
Animation of Lay Evangelisation Teams
<i>Persona con capacità di analizzare, interpretare e orientare i processi di crescita della fede a livello individuale e della comunità</i>
Work with Youth in Faith formation
<i>Persona con capacità di applicare correttamente i criteri e utilizzare le metodologie appropriate nei differenti luoghi in cui si attua l'evangelizzazione</i>
Le buone pratiche per evangelizzare
<i>Persona con capacità di esprimere le proprie competenze nel dialogo culturale, interculturale e interreligioso</i>
Ecumenical and Interreligious Initiatives
Educazione e scienze della religione
la comunicazione sociale
<i>Persona con capacità di interventi educativi in stile cooperativo e dialogico</i>
Confronto, lavoro in gruppo
È una delle competenze che mi aiutano. essendo in un servizio di dialogo continuo con la realtà delle persone.
Formation of Teachers/Religious Educators
Il tirocinio
<i>Altro</i>
con gli anni passati non sono più in grado di specificare le conoscenze e abilità acquisite alla UPS, perché ho fatto anche altri corsi come educazione permanente ed adesso non posso specificare le risposte desiderate.

Tabella 38: Specifica delle conoscenze e abilità, acquisite nella frequentazione dei corsi all'UPS percepite dagli Exallievi come di maggiore aiuto

Nella tabella 39 è possibile studiare le risposte degli intervistati in riferimento alla domanda aperta "Quali delle discipline frequentate nei corsi dell'UPS non le sono state di aiuto nel conseguire le competenze di cui ha avuto bisogno in seguito?"

<i>Quali delle discipline frequentate nei corsi dell'UPS non le sono state di aiuto nel conseguire le competenze di cui ha avuto bisogno in seguito?</i>
Antropologia culturale
Attività di base in ambito psicologico.
Catechetica e comunicazione (prof.xxx) e discipline con prof.xxx
Catechetica e contesti interculturali
Catechetica fondamentale
Comunicazione sociale e le competenze nel dialogo culturale, interculturale e interreligioso.
Cultural research and interreligious dialogue
Dialogo interreligioso
Didattica, pedagogia, storia dell'educazione, storia della catechesi
Discipline di natura teologica collegate fortemente alla figura del presbitero
I corsi di metodologia
In qualche modo, tutto è servito. I corsi di Pastorale Giovanile (proff. xxx e xxx) sono stati molto distanti dalla prassi
Metodología catequética de adolescentes y jóvenes, Catequesis bíblica Catequética fundamental y Psicología de la religion
Mi sembra che tutto sia utile, anche se non direttamente...
Mistero di Dio
Non essendo ancora inserito nel settore per cui sono stato formato, sembra precoce dare un giudizio alle discipline
Non lo so, penso che in generale tutto mi ha aiutato a crescere e sviluppare le proprie competenze. Non posso specificare niente, perché sono la persona che cerca di trovare sempre qualcosa positivo nelle cose e nelle persone
Non mi ricordo del nome di corso, ma c'era qualcosa a che vedere con la Bibbia
Not that they are not helpful, but the slant of the subjects must be more biased for catechesis: the psychology of religion, Sociology of religion, pastorale morale dei giovani
Pedagogia generale
Persona con capacità di interventi educativi in stile cooperativo e dialogico
Preferisco non parlare d'una, invece metto l'occhio sulle metodologie pedagogiche, affinché possano migliorare il lavoro, e non puntare tutto sull'arricchimento della memoria
Scuola cattolica, perché noi non lavoriamo a scuola
Storia dell'educazione
Tale come sono state presentate quelle relative alla Bibbia. Lo considero davvero un vuoto nella mia formazione come catecheta
Teologia morale fondamentale
Tutte le discipline hanno aperte una finestra della conoscenza. Certo, che in gradi diversi. Sono rimasto soddisfatto

*Tabella 39: Risposte alla domanda aperta "Quali delle discipline frequentate nei corsi dell'UPS non le sono state di aiuto nel conseguire le competenze di cui ha avuto bisogno in seguito?"*

Allo stesso modo nella tabella 40 è possibile studiare le risposte degli intervistati riguardo alla domanda aperta "Quali attività pratiche (es. Tirocini, esercitazioni, laboratori, ecc.) non le sono state di aiuto nel conseguire le competenze di cui ha avuto bisogno in seguito?"

<i>Quali attività pratiche (es. Tirocini, esercitazioni, laboratori, ecc.) non le sono state di aiuto nel conseguire le competenze di cui ha avuto bisogno in seguito?</i>
Anche qui mi riservo da qualsiasi giudizio. Forse in futuro
Dialogo culturale e religioso
Esercitazione e pochi laboratori
Esercitazioni di didattica
Formazione di catechisti Metodologia catechetica
I laboratori e i tirocini, al meno nel dottorato, sono centrati sulla ricerca dottorale che il soggetto farà. Forse sarebbe interessante farli in un campo più ampio.
Il seminario del secondo anno, nella modalità in cui fu condotto (prof.xxx)
Il tirocinio al livello di licenza era non adatto secondo il mio contesto.
Il tirocinio per noi stranieri, coscome si presenta, è alquanto limitato e limitante.
Laboratori
Laboratorio
Laboratorio di catechesi degli adulti
Lesson planning
Non lo so, penso che in generale tutto mi ha aiutato a crescere e sviluppare le proprie competenze. Non posso specificare niente, perché sono la persona che cerca di trovare sempre qualcosa positivo nelle cose e nelle persone.
Reforzar el trabajo mediante el desarrollo de talleres
Se ricordo bene non c'era nessuna attività pratica nel mio tempo
Sociologia, antropologia
Surely, hands-on activities are always better learning experiences. However, there is a lack of it. I appreciate much emphasis on knowledge and theory, but there was a sure lack of methodology. Some professors also need to employ better methodology in teaching in order that class engagement to be effective and learning be impactful
Tirocini presso uffici CEI
Tirocinio
Tirocinio del terzo anno

Tabella 40: Risposte alla domanda aperta "Quali attività pratiche (es. Tirocini, esercitazioni, laboratori, ecc.) non le sono state di aiuto nel conseguire le competenze di cui ha avuto bisogno in seguito?"

Nella tabella 41 è possibile studiare le risposte degli intervistati in risposta alla domanda aperta "In base alla sua esperienza di studente dell'UPS ed ora di incaricato/a di una attività catechetico/pastorale cosa suggerirebbe all'ICa di cambiare nella sua organizzazione del curriculum di studi?"

<i>In base alla sua esperienza di studente dell'UPS ed ora di incaricato/a di una attività catechetico/pastorale cosa suggerirebbe all'Istituto di Catechetica di cambiare nella sua organizzazione del curriculum di studi?</i>
A mio parere c'è bisogno di una disciplina che si occupi sull'uso multimediale per le catechesi o per l'evangelizzazione
Alguna asignatura para dirección de oficina catechístico Tirocinio para experimentar y analizar metodologías catequísticas
Approfondire alcuni percorsi tematici legati al contesto nazionale
Approfondire la sacra scrittura
Asignatura vinculada al curriculum de enseñanza religiosa. Planificación de actividades mediante el desarrollo de proyectos. Favorecer trabajos de investigación en las asignaturas
Bisogno di offrire tutti materiali (data di powerpoint, ecc.)
Che la catechetica fosse studiata all'interno della teologia
Che sia più scientifico nelle cose teoretiche e più pratico (con le attività, visite degli uffici catechistici ecc.) nelle cose concrete
Credo che già sia bene organizzata

Di collegare, unire, la catechetica nella Licenza di Teologia, perché adesso una persona al finire gli studi non può dare la disciplina di Teologia Pastorale perché la Licenza attuale è di Pedagogia
Diploma valido per insegnare religione
Elaborazione dei progetti più concreti
Fare un maggiore approfondimento sulle metodologie catechetiche
Frequentai l'UPS all'epoca del Dipartimento di PG e catechetica. Molte cose sono cambiate. È difficile dare dei suggerimenti vista la diversa configurazione. In generale, non darei per scontato un lavoro sui "fondamenti teologici della fede" degli studenti, recuperando le prospettive di senso e lavorando per la costruzione di un orizzonte teologico condiviso, a partire dalle prospettive conciliari (in particolare sulla Rivelazione). Dalla comprensione della Rivelazione dipende molto la prassi catechistica
I want to suggest the following which were already mentioned above: More updated methodology in teaching (since catechesis as JP2 said about new evangelization, requires new ardor, new expressions, and new methods) More exposure in the evaluation of the catechetical curriculum (of different ages). Experiences of intercultural, ecumenical, interreligious, and inter-faith dialogues. Exposure to <i>online</i> teaching of catechetics, and <i>online</i> catechesis. A more intensive experience/exposure in catechetical offices at the parochial, diocesan, and national levels. More intense treatment or study of catechetical documents ( <i>Directory for Catechesis, Evangelii Nuntiandi, Catechesi Tradendae, Evangelii Gaudium, etc.</i> )
Il cammino formativo alla DPGC di 3 anni andava benissimo, però bisognava una critica scelta dei docenti e rivedere la durata del percorso e situarlo in settore educativo tenendo conto dei momenti presenti e vari contesti
Il carattere scientifico della catechetica
In generale, suggerirei di cercare di evitare alcune ripetizioni o ridondanze di alcuni argomenti che, ripresi su più corsi, rendono più pesanti le lezioni
Inserire discipline di studio riguardante la conoscenza del pensiero catechetico di pensatori attuali e un corso di sacramentaria
Inserire più corsi educativi e legati all'ambiente scolastico
Inserire un corso sull'analisi del mondo attuale-post pandemico, scenari contemporanei, catechesi e mondo digitale
Io chiederei di dare lo spazio agli studenti di confrontare le pratiche degli ambienti loro con quello stano studiando
Io suggerirei alcune cose, 1. Più esercitazione concretamente 2. promuovere i tirocini 3. Organizzare aggiornamenti per le Exallievi
La relazione tra Facoltà di Scienze dell'Educazione e teologia, fare il percorso anche in pastorale giovanile
Livello accademico minimo da aumentare senza scuse di studenti dall'estero che "fanno fatica" (parole di un professore) e allora si tollerano livelli mediocri
Make it more participative and personalized
Manca più la pratica
Mettere un po' di più corsi di progettazione pastorale e catechetica
Nella mia opinione mancherebbe qualcosa di ambito pratico.
Nessun cambiamento, ancora tutto era sistemato per darvi una visione generale della catechesi
Non ho ancora nessun incarico nell'attività catechetico
Non lavoro direttamente nel campo della catechesi, quindi non mi sento competente per cambiare qualcosa
Offer more ways in making religious curriculum for various groups
Oltre ai corsi di teoria, credo che sia necessario implementare l'orizzonte della Chiese locali con corsi ad hoc per le varie fasce di età che non siano semplicemente teorici ma anche pratici
Pensare il piano di studio insieme con lo studente, vedendo quali sono i corsi obbligatori e quelli che di fatto servirà per aiutare i lavori per il futuro
Più esercitazione e laboratori
Più esperienze pratiche

Più formazione sul come formare sussidi catechistici
Quando io ho finito non c'era il legame con la comunicazione sociale. Dopo sì. Secondo me, il rapporto tra educazione, teologia e comunicazione sociale è molto importante
Si può fare più tirocini, esercitazione
Sia più lungo da tre anni
Teaching
They are well planned and implemented. I believe there is update since I left the institute because the lecturers always updated their research and knowledge
Tutto
Tutto mi è sembrato molto pratiche
Uh, lo so che UPS ha fatto già tanti cambiamenti e tanti sviluppi e nel momento davvero non posso suggerire niente. mi dispiace
Un maggiore equilibrio tra le discussioni teoretiche e l'acquisizione progressiva di competenze pratiche in ambito di progettazione, insegnamento e ricerca.
Una metodologia piu centrata nella práctica
Valorizzare il ruolo dei sacramenti nel processo catechistico

*Tabella 41: Risposte alla domanda aperta "In base alla sua esperienza di studente dell'UPS ed ora di incaricato/a di una attività catechetico/pastorale cosa suggerirebbe all'Istituto di Catechetica di cambiare nella sua organizzazione del curriculum di studi?"*

Nella tabella 42 è possibile studiare le risposte degli intervistati in risposta alla domanda aperta "In base alla sua stessa esperienza cosa suggerirebbe all'ICA di non cambiare e conservare assolutamente nella sua organizzazione del curriculum di studi?"

<b><i>In base alla sua stessa esperienza cosa suggerirebbe all'Istituto di Catechetica di non cambiare e conservare assolutamente nella sua organizzazione del curriculum di studi?</i></b>
Approfondire il fondamento Biblico. Le metodologie catechetiche in diverse contesti. Approfondire nel tirocinio
Camminare insieme con docenti e studenti intimamente. Considerare mondo non cristiano
Catechetica Fondamentale e antropologia teologica
El ambiente cordial y relación docente-estudiante, la experticia de los docentes la exigencia académica
I corsi sull'I.C.
I laboratori e i tirocini sono indispensabili
I professori disponibili
I tirocini sono ottimi. Stato una delle esperienze più belle. Anche i viaggi di studi aiutano molto per mantenere la fratellanza e vedere nella pratica i centri di catechesi
Il contatto con la prassi catechetica dell'Italia e dell'Europa
Il primo annuncio, la iniziazione cristiana e il catecumenato
Il prof. xxx e le sue lezioni (Catecumenato ...)
Il rapporto tra catechesi, educazione e comunicazione
Ils doivent améliorer certaines pratiques mais ils ne doivent rien supprimer
Impractical
Investigazione scientifica
L'approccio allo studente, il clima della familiarità
L'impostazione pedagogica ed educativa del curriculum
La armonía de las asignaturas teórico-prácticas
La catechesi nel percorso della vita
La catechetica fondamentale, metodologia della catechesi degli adulti, metodologia della catechesi dei giovani, antropologia catechetica, primo annuncio
La dialettica e la possibilità di confronto aperto, come segno di apertura alle diverse prospettive ed ambiti di ricerca

La dimensione umana, affettiva della conoscenza
La metodologia
La multidisciplinarietà
La prossimità nei confronti degli studenti, la possibilità di adeguare il piano di studi
La qualità di suoi docenti e la relazione con gli alunni.
Manterrei sicuramente l'ampia piattaforma teorica di studi interdisciplinari (pedagogia, psicologia, sociologia, teologia)
Never lose the atmosphere of cordiality and cooperative learning
Niente... Molta qualità
Non cambiare tirocini, esercitazione
Non fare genericamente le proposte metodologiche
Non lasciare il dipartimento di Catechesi con quel curriculum articolato tra educazione, teologia e comunicazione sociale
Quelle materie fondamentali
Research and methodology
Ripensare la antropologia, è pesante
Secondo me, il DPGC non dovrebbe cambiare. Bisognava solo riorganizzare dei cicli formativi e orientarli nelle discipline educative e didattiche.
Si. Pedagogia per insegnare
Sono stata soddisfatta del curriculum e non ho suggerimenti
Sua vicinanza con la comunicazione
Tenere tutto
The subjects which are not surely catechetical in nature must have a strong catechetical slant Bulk up the curriculum with better methodology and concrete exposure
Tirocini e corsi specifici
Tutto bene
Uh, lo so che UPS ha fatto già tanti cambiamenti e tanti sviluppi e nel momento davvero non posso suggerire niente. mi dispiace
Virtually all the areas, because there was great organization when I studied there

Tabella 42: Risposte alla domanda aperta "In base alla sua stessa esperienza cosa suggerirebbe all'Istituto di Catechetica di non cambiare e conservare assolutamente nella sua organizzazione del curriculum di studi?"

Infine, si è sondato l'interesse degli Exallievi circa eventuali proposte di formazione permanente che l'ICa potrebbe offrire in futuro e l'82,1% dei rispondenti ha dichiarato di essere effettivamente interessato (tab. 43).

Sarebbe interessato/a ad eventuali proposte di formazione permanente che l'Istituto di Catechetica potrebbe offrire in futuro?		Fre- quenza	Per- cen- tuale	Percen- tuale valida
	Sì	46	45,1	82,1
	No	10	9,8	17,9
	Totale	56	54,9	100,0
Mancante	Sistema	46	45,1	
Totale		102	100,0	

Tabella 43: Interesse degli Exallievi circa eventuali proposte di formazione permanente che l'Istituto di Catechetica potrebbe offrire in futuro

Nella tabella 44 si possono leggere le richieste espresse in proposito dagli intervistati.

<i>Se sì, quali proposte le interesserebbero?</i>
Irrobustirmi nella metodologia, nell'apprendimento della comunicazione sociale e nelle sapere progettare
Catechesi a persone diversamente abili
Catechesi e inculturazione
Catechetica
Come sarà la catechesi nel futuro in una chiesa che non è una chiesa di cristianità
Corso <i>online</i> ci darebbe possibilità di continuare la formazione
Curricolo finale di studi dell'Istituto di Catechetica
Curriculo de educación religiosa escolar y pastoral
Curso de actualización de las materias estudiadas
Digitale
Formazione degli adulti, per esempio
Formazione dei catechisti
Formazione permanente e attuale
Formazione psico-spirituale e sessuale
Il Dottorato in catechetica
Il percorso dopo dottorato, sia virtuale o direttamente dall'UPS, in ambito della ricerca scientifica ed ecclesiale
Il rapporto catechesi e sacra scrittura
In the area of rural parish catechesis and evangelization.
Innovazione del linguaggio e comunicazione nell'annuncio e nella formazione cristiana
Integration of faith and culture
L'Animazione biblica della pastorale
Lo scambio delle prassi della implementazione dei diversi programmi o documenti del magistero (p. es. l'ultimo Direttorio per la Catechesi), confronto tra catechesi - morale e LGBT (questioni attorno)
Master su disabilità
Neuropsicologia ed educazione, neuroscienza, ecc.
Novità nel campo della catechesi
Nuove ricerche, su documenti nuovi o presentazione dei libri dei professori su catechetica, ricerca su rapporto catechesi e educazione
Nuovo Direttorio per la Catechesi
Ongoing Formation
Per la formazione dei catechisti
Please refer to the suggestions mentioned above
Potrebbero essere altamente utili corsi brevi (a distanza) di aggiornamento e dialogo catechetico sulle nuove prospettive di catechesi sorte in ambito contestuale. Un master su catechesi ed inculturazione della fede
Primo annuncio e metodologia
Primo annuncio, Ecologia Integrale
Proposte di formazione legate all'ambiente scolastico e all'insegnate di religione
Qualsiasi
Regular theme-based study material, moving towards a Webinar every 6 months
Seminari, gruppo de studio
Sociali, psicologiche, spirituali
Soprattutto eventi occasionali (seminari, convegni, ...) da poter seguire anche on-line
Sui compiti della catechetica oggi. gradirei che l'ICA organizzasse più spesso convegni, aggiornamenti e confronti (tavoli di studio) con i suoi ex studenti
Sul Temi di antropologia catechetica
Temi sulle sfide dell'annuncio in zone di conflitto
Tirocinio per scrivere articoli scientifici
Troppe domande
Tutto quello che sia relazionato con la catechesi con i ragazzi e soprattutto con le persone con disabilità

*Tabella 44: Richieste degli Exallievi circa eventuali proposte di formazione permanente che l'Istituto di Catechetica potrebbe offrire in futuro*

Nella tabella 45 sono riportati gli ulteriori suggerimenti proposti dagli intervistati.

<i>Ha altri suggerimenti, proposte, idee, critiche da fare all'Istituto di Catechetica in vista di una ristrutturazione del curriculum di studi?</i>
Al mio periodo, l'Istituto di Catechetica non favorisce va la distribuzione delle borse di studio agli alunni del terzo mondo e se qualcuno lo faceva, lo faceva in modo serpeggiante
Approfondimento della pastorale biblica
Continuare a formare in modo <i>online</i>
Costruzione da itinerari formativi
Credo che L' università deve andar più avanti sulle Laure virtuale, già che ci sono molti laici e religiosi che hanno bisogno di studio, ma fuori dall' Italia. Venire per loro è quasi impossibile
Dopo tanti anni che non lavoro in questo campo, è difficile per me suggerire qualcosa, ma sono molto grata ai miei professori e all'università per l'intera formazione intellettuale
Essere più aperti al lavoro che in ambito catechetico si realizza in altri contesti, provando ad allargare lo sguardo
I am so impressed with the method, activities and life in the institute. It made great and lasting impact in my life. I am eternally grateful
If the suggestions above will be taken seriously and if they will entail the restructuring of the curriculum, so be it. Thanks and God bless
Istituto di Catechetica fa parte di facoltà dell'Educazione? Dimensione teologica di catechetica?
Los profesores se centran mucho en los estudiantes italianos, y no se trabaja sin acepción de personas
Make the course self-empowering, participative, personalized and vision-oriented
Migliorare il rapporto personale. Le relazioni personali e complesse. Alcuni professori non hanno molta empatia e sensibilità di capire che ogni studente porta con sé un mondo, soprattutto gli stranieri (adattare al clima, cultura, ecc.), a volte fanno giudizio avventato (precipitoso). E quando se entra nell'universo personale possono lasciare triste ricordi. Avere un può di pazienza e dialogo con gli studenti. Cercare di capire gli altri, la loro storia di vita. I viaggi di studio aiutano nella conoscenza.
Offer ongoing formation in ENGLISH
Per non perdere il carattere che è stato conquistato attraverso un lungo cammino, ad esempio: la dimensione pedagogica ed educativa della catechesi
Sarebbe bello che ci sia un corso per insegnarci a scrivere articoli con la metodologia adeguata. Secondo me la ricerca dovrebbe essere molto di più
Verificare alla competenza specifica dei docenti
Vincular los contenidos o propuestas en relacion a propuestas pedagogico-didacticas, e interculturales
Voglio suggerire a voi di fare un'analisi del curriculum degli studenti (stranieri o non) che hanno fatto la licenza oppure il dottorato negli ultimi dieci anni e hanno acquisito un buon vuoto durante il corso e nelle tesi e proporre una borsa di studio. Se, ad esempio, si potesse fare questo, sarebbe un'opportunità di cambio delle idee per la ristrutturazione del curriculum di studi insieme

Tabella 45: Suggerimenti degli Exallievi

## 6. Nota metodologica

Terminata la fase di raccolta dei questionari, è stato definito il piano di codifica, che consiste nell'elenco numerato di tutte le variabili generate da ogni questionario, ciascuna riportata con le rispettive modalità e i valori a esse asso-

ciati. In base al piano di codifica, infine, si è proceduto alla costruzione della matrice dei dati, sulla quale sono state applicate diverse procedure di analisi scelte in funzione degli obiettivi della ricerca e, di volta in volta, del tipo di variabili generate dai questionari. I dati raccolti, quindi, sono stati sottoposti a varie procedure di analisi, dalle più semplici analisi monovariate alle più sofisticate analisi multivariate compatibili con il tipo di variabili generate dal questionario.

In particolare, sono state condotte:

- l'analisi delle frequenze per tutte le variabili;
- l'analisi di tabelle di contingenza per lo studio delle relazioni tra coppie di variabili ritenute particolarmente rilevanti;
- le procedure di analisi fattoriale (Analisi delle Componenti Principali ACP) disponibili nel software SPSS<sup>18</sup> (*Statistical Package for the Social Sciences*) e l'analisi della varianza fattoriale<sup>19</sup> in relazione alle variabili considerate significative;<sup>20</sup>
- l'analisi della correlazione lineare fra le componenti principali considerate più rilevanti.

L'analisi monovariata delle frequenze fornisce una prima descrizione del campione, mostrando come questo si differenzia al suo interno in funzione delle modalità di ciascuna variabile.

L'analisi bivariata viene condotta mediante la costruzione di tabelle di contingenza, che consentono di studiare la distribuzione congiunta delle modalità di coppie di variabili.

Le analisi multivariate o multidimensionali, sono utilizzate per studiare la struttura dei dati in base alle relazioni tra le variabili, prendendo in considerazione contemporaneamente più variabili. L'obiettivo principale è quello di rappresentare un numero  $p$  di variabili, mediante  $k$  nuove variabili (dove  $k$  è un numero di variabili inferiore a  $p$ ), in modo tale che siano una sintesi delle  $p$  variabili originarie e ne riproducano la maggior parte possibile di informazione. Le nuove  $k$  variabili "sintetiche", dimensioni latenti sottese alle  $p$  variabili originarie, sono dette "fattori". In particolare, l'Analisi delle Componenti Principali (ACP) consente di ridurre un determinato insieme di variabili in un insieme meno numeroso di nuove variabili, denominate componenti principali, che sono combinazioni lineari delle variabili originarie, cioè sintesi delle interrelazioni tra queste. È possibile applicare l'ACP su variabili cardinali o quasi-cardinali (o, di fatto, trattate come tali). Il procedimento matematico di estrazione delle componenti principali si basa, in partenza sulla matrice delle correlazioni tra tutte le variabili. Le componenti principali vengono estratte partendo da una matrice di

---

<sup>18</sup> SPSS (originariamente *Statistical Package for the Social Sciences*, recentemente modificato in *Statistical Product and Service Solutions*) è stato realizzato nella sua prima versione nel 1968 da Norman H. NIE, Dale H. BENT e C. Hadlai HULL ed è probabilmente il programma più utilizzato per l'analisi statistica nelle scienze sociali.

<sup>19</sup> Cf. A. ARENI - A.P. ERCOLANI - G. SCALISI, *Introduzione all'uso della statistica in psicologia*, LED, Milano 1994.

<sup>20</sup> I risultati sono riportati nel testo solo nel caso di un riscontro di differenze statisticamente significative tra le medie dei punteggi fattoriali dei vari gruppi.

correlazione multipla, che riporta i coefficienti di correlazione tra tutte le coppie di variabili originarie. Ogni componente è determinata da variabili che hanno fra loro elevati coefficienti di correlazione. Anzitutto, si procede all'individuazione della prima componente principale, cioè quella che rappresenta la migliore combinazione lineare delle variabili che spiega o che ne riproduce la maggior quota di varianza (variabilità dei dati). Per la seconda componente si procede allo stesso modo individuando la combinazione lineare che spiega la maggior parte di varianza residua (quella che resta della varianza totale dopo aver tolto la parte spiegata dalla prima componente principale). Il peso fattoriale o (coefficiente di) saturazione di una variabile in una componente, variando tra -1 e +1, rappresenta l'intensità della relazione esistente tra l'una e l'altra e indica, pertanto, quanto la variabile incide nella determinazione della componente stessa. L'interpretazione di ogni componente e l'individuazione di ciò che essa rappresenta si basano, di conseguenza, sul riferimento alle variabili con le saturazioni più elevate. Elevando al quadrato il coefficiente di saturazione si ottiene il coefficiente di determinazione, che rappresenta la proporzione di varianza che hanno in comune una variabile e la componente principale che essa concorre a determinare. La somma dei coefficienti di determinazione di tutte le variabili saturate in una stessa componente principale è detta autovalore ed esprime la quota di varianza complessiva spiegata dalla componente stessa. Per ogni componente estratta viene, dunque, calcolato l'autovalore che è un indice della proporzione di varianza spiegata e viene facilmente trasformato in percentuale di varianza spiegata. Con il rapporto tra autovalore e varianza complessiva, moltiplicato per 100, si calcola la percentuale di varianza spiegata da ciascuna componente principale. La rotazione degli assi fattoriali, infine, è un metodo che permette, al termine dell'analisi fattoriale di trovare la soluzione più semplice, cioè quella soluzione nella quale ciascuna variabile ha saturazioni elevate in un solo fattore. La rotazione può essere ortogonale (*Varimax*) se i fattori sono ipotizzati indipendenti o obliqua (*Obli-min*) se i fattori si ritengono correlati fra loro.

L'Analisi della varianza ANOVA<sup>21</sup> (*Analysis of Variance*) si basa sulla scomposizione della variabilità totale dei dati raccolti e sul successivo confronto fra le varianze mediante il test statistico F di Fisher la cui distribuzione campionaria è nota. Consente di confrontare due o più medie ottenute in situazioni o gruppi diversi, allo scopo di evidenziare le tendenziali differenze delle diverse categorie di rispondenti normalmente in funzione delle caratteristiche sociodemografiche.

Infine, l'Analisi della correlazione lineare esprime la tendenza di due variabili rilevate sugli stessi soggetti a variare insieme (o co-variare). Per descrivere la relazione fra due variabili si utilizza il coefficiente di correlazione che consiste in un numero che sintetizza il rapporto esistente fra le due variabili sia in termini di forza della relazione che di direzione positiva o negativa. Tale coefficiente  $r$  di Pearson può assumere tutti i valori compresi fra -1,00 e +1,00 e una relazione lineare positiva significa che ad un aumento della variabile X, corrisponde un

<sup>21</sup> ARENI - ERCOLANI - SCALISI, *Introduzione all'uso della statistica in psicologia*, 43-51.

sistematico aumento nella variabile Y, mentre una relazione lineare negativa significa che ad ogni aumento di X corrisponde una sistematica diminuzione di Y. È importante ricordare che il legame di co-variazione non rappresenta in alcun modo un legame di causa effetto fra le due variabili.<sup>22</sup>

### **LA COMPETENZA RICONSIDERATA (The Competence Revisited): Results and Guidelines for a rethinking of the curricular proposal of the Institute of Catechetics of Rome**

#### **► ABSTRACT**

This first contribution presents the results of the survey conducted by the Institute of Catechetics (ICa) in the Spring of 2023, involving the alumni who attended the Institute in the period between 2000 and 2020, with the aim of evaluating the skills acquired and the adequacy of the formation provided. To achieve this aim, an *online* questionnaire was prepared and administered looking to probe the skills acquired during formation, in the light of their usefulness in the workplace.

#### **► KEYWORDS**

Catechetical Competences; Curricular Design; Formative Needs; Formative Programme; *Online* Questionnaire.

✉ [piccini@unisal.it](mailto:piccini@unisal.it)

---

<sup>22</sup> ARENI - ERCOLANI - SCALISI, *Introduzione all'uso della statistica in psicologia*, 89-93.